

PROGRAMACIÓN **1er CICLO** ÁREA MATEMÁTICAS

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	Competencia específica 1: Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	10%
		1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana	5%
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	Competencia específica 2: Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	5%
		2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	5%
		2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	5%
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	Competencia específica 3: Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	5%
		3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	5%
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	Competencia específica 4: Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	10%
		4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas	5%

STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	Competencia específica 5: Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	5%
		5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	5%
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	Competencia específica 6: Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	5%
		6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	5%
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Competencia específica 7: Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	5%
		7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	5%
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	Competencia específica 8: Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	5%
		8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	5%
		8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos	5%

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS PRIMERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. SENTIDO NUMÉRICO.**1. Conteo y cantidad**

1.1 Elección y puesta en práctica de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 10

- Conteo de forma ascendente y descendente hasta el 10
- Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado (hasta el 10)
- Conteo de material discontinuo (bolitas, pinturas, garbanzos...) de uno en uno
- Escritura los números del 0 al 10
- Identificación del número cardinal que representa una cantidad y viceversa.

1.2 Composición y descomposición, con materiales manipulativos, de los números hasta el 10.

- Construcción manipulativa y expresión oral. (Juego 2 x 1 y Juego 1 x 2 para trabajar equivalencias y cambios).
- Representación gráfica y expresión oral. (Representar con dibujo, gráficos y modelos las parejas de sumandos).
- Expresión con el lenguaje simbólico. (Ser capaz de escribir las parejas de sumandos hasta el 10 -propiedad conmutativa-).
- Aplicación en situaciones sencillas a través de la expresión oral. (Plantear situaciones orales donde se apliquen).
- Memorización de la descomposición de los 10 primeros números (En parejas de sumandos: "dime la descomposición del nº9).
- Relación suma/resta de los 10 primeros números ("Si me sé $4+2=6$, entonces $6-4=2$ y $6-2=4$ ". Propiedad fundamental).

1.1. 1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.

1.2. 1 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos.

2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas con números del 0 al 10.

5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.

<p>1.3 Lectura y escritura de los números hasta el 10.</p> <p>1.4 Representación de números naturales hasta el 10 de distintas formas (manipulativa, gráfica y simbólica con la recta numérica y otros materiales).</p> <p>1.5 Estimación razonada de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2. Sentido de las operaciones.</p> <p>2.2. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la suma con números naturales hasta 10</p> <p> 2.2.1 Composición y descomposición de los 10 primeros números</p> <p> 2.2.4 Análisis de las relaciones entre los sumandos (parejas de sumandos que sumen 10.).</p> <p>2.11. Conocimiento de la calculadora.</p> <p>3. Relaciones.</p> <p>3.2. Uso de números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p>	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1. Magnitud</p> <p>1.1. Identificación de los atributos mensurables de los objetos (longitud). Percepción de la magnitud por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Reconocimiento y utilización de las unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Uso de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Conocimiento y aplicación de procesos para medir mediante repetición de una unidad no convencional en contextos familiares.</p> <p>2.2. Aplicación de estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud: cuál es mayor y cuántas veces mayor.</p> <p>2.3. Estimación de medidas (distancias, tamaño) por comparación directa con otras medidas.</p>	<p>2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas de medida.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p>

<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1. Figuras geométricas de dos dimensiones</p> <p>1.1 Clasificación de las figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar propios criterios de clasificación (dada una colección de objetos, agruparlos dando un argumento de su clasificación). • Clasificar una colección de objetos a partir de una serie de indicadores. <p>1.2 Líneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar diferentes tipos de líneas (rectas/curvas, abiertas/cerradas, horizontal/Vertical) • Concepto de segmento y de línea recta (intuitivamente). • Línea poligonal (concatenar varios segmentos). • Reconocimiento en el entorno. <p>2. Localización y sistemas de representación (Ubicación en el espacio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos. • Descripción de la posición en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.). 	<p>5.2.1 Reconocer la posición de los objetos y las figuras geométricas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>6.1.1 Reconocer lenguaje matemático espacial y geométrico sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>1. Patrones.</p> <p>1.1 Empleo de estrategias para la identificación de un patrón en una sucesión de crecimiento muy sencilla</p> <p>1.2 Explicarlo oralmente con sus palabras.</p> <p>1.3. Identificar una regularidad en una serie numérica o un patrón geométrico.</p>	<p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones,</p> <p>4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>

<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO Organización y análisis de datos. a) Uso de estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dinámicas de grupo, recogiendo muestras de aula, de sucesos del entorno (tabla sencilla, pictogramas, gráficas de barras). <p>b) Interpretación y conjeturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de responder a preguntas sencillas a partir del gráfico observado 	<p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2.1 Explicar los pasos seguidos en la organización y análisis de datos de forma verbal o gráfica</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones. a) Ser capaz de estar en desacuerdo con la otra persona, argumentando tal desacuerdo a través del razonamiento lógico-matemático. b) Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje c) Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. - Trabajo cooperativo utilizando las parejas de hombro - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.</p>
<p>SABERES BÁSICOS SEGUNDO. 1T</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo y cantidad 1.1 Elección y puesta en práctica de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de forma ascendente y descendente hasta el 99 • Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado (hasta el 99) • Conteo de material discontinuo de uno en uno • Identificación del número cardinal que representa una cantidad y viceversa. 	<p>1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2.1 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos.</p> <p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas con números del 0 al 99...</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la</p>

- 1.2 Composición y descomposición, con materiales manipulativos, de los números hasta el 99.
- 1.3. Uso comprensivo de la decena como agrupación de 10 unidades del orden anterior.
- 1.4 Lectura y escritura de los números hasta el 99 e interpretación del valor posicional de sus cifras.
- 1.5 Representación de números naturales hasta el 10 de distintas formas (manipulativa, gráfica y simbólica con la recta numérica y otros materiales).
- 1.6 Estimación razonada de cantidades en contextos de resolución de problemas.

2. Sentido de las operaciones.

- 2.1. Uso de la estructura aditiva en la resolución de problemas aritméticos.
- 2.2. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la suma con números naturales hasta 99 (algoritmo: descomponiendo - búsqueda del 10 y del árbol).
 - 2.2.1 Composición y descomposición de los 10 primeros números y su generalización al 100.
 - 2.2.2 Uso de los dobles hasta el $10+10$ y su generalización al 100 para las sumas.
 - 2.2.3 Suma de números de una o dos cifras, descomponiendo, componiendo o completando a la decena.
 - 2.2.4 Análisis de las relaciones entre los sumandos (dobles más 1, doble menos 1, parejas de sumandos que sumen 10, agrupar decenas completas, etc.).
- 2.3. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la resta con números naturales hasta 99: resta de una unidad, dos unidades y decenas completas a números de dos y tres cifras.
- 2.6. Uso de la resta en modelos manipulativos: recta de cuentas, recta numérica, tabla del 100.
- 2.8. Redondeo a la decena más cercana para el cálculo estimativo posterior.
- 2.11. Utilización de la calculadora en la investigación.

3. Relaciones.

- 3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10, y aplicación de las relaciones (10 elementos de un orden generan un elemento de un orden

resolución de un problema de forma verbal o gráfica.

<p>superior).</p> <p>3.2. Uso de números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>4. Educación financiera.</p> <p>4.1 Sistema monetario: moneda de 1€, 2€</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la moneda de 1€ y 2 € y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100, ordenando su valor. • Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. • Utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1. Magnitud</p> <p>1.1. Identificación de los atributos mensurables de los objetos (longitud). Percepción de la magnitud por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Reconocimiento y utilización de las unidades no convencionales y convencionales (cm, m) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Uso de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día) en situaciones de la vida cotidiana. Sabiendo que día es hoy se decir qué será mañana y qué fue ayer. La hora en punto, La hora media.</p> <p>2. Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Conocimiento y aplicación de procesos para medir mediante repetición de una unidad no convencional o convencional y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, regletas, etc.) en contextos familiares.</p> <p>2.2. Aplicación de estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud: cuál es mayor y cuántas veces mayor.</p> <p>2.3. Estimación de medidas (distancias, tamaños) por comparación directa con otras medidas.</p>	<p>2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas de medida.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1. Figuras geométricas de dos dimensiones</p> <p>1.1 Líneas (rectas/curvas, abiertas/cerradas, horizontal/Vertical)</p> <p>1.2 Figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente elementos geométricos a partir de 	<p>5.2.1 Reconocer las figuras geométricas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>6.1.1 Reconocer lenguaje matemático geométrico sencillo presente en la vida</p>

<p>indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer elementos básicos geométricos: vértice, lado, superficie, borde. • Identificar figuras y elementos geométricos en el entorno cercano. • Copiar un modelo geométrico dado, completar un modelo geométrico dado, inventarse un modelo geométrico. • Reconocimiento en el entorno. <p>2. Localización y sistemas de representación (Ubicación en el espacio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la posición en el plano y de movimientos. <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>3.1. Reconocimiento de relaciones geométricas presentes en el entorno.</p>	<p>cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>1. Patrones</p> <p>1.1. Identificar un patrón en una sucesión de crecimiento y explicarlo oralmente con sus palabras.</p> <p>1.2. Identificar una regularidad en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Aplicar una estrategia de sistematización para encontrar todas las posibles soluciones a una situación dada con más de una solución posible (por modelización, graficando)</p> <p>2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender la situación, pensar y seleccionar una estrategia, ejecutar la estrategia elegida y responder, comprobando previamente las soluciones obtenidas.</p> <p>2.3. Resolución de problemas aritméticos (acciones de componer, descomponer, completar y comparar), geométricos, lógicos, de patrones y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento y uso de estrategias de resolución de problemas (modelización, ensayo error, organización de la información, búsqueda de patrones).</p> <p>2.5. Empleo de diagramas partes-todo, diagramas de barras.</p> <p>3. Relaciones y funciones.</p> <p>3.1 Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los</p>	<p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones,</p> <p>4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2.1 Explicar los pasos seguidos en la organización y análisis de datos de forma verbal o gráfica</p>

<p>signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>3.2 Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>3. Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Aplicar una secuencia de pasos ordenados para conseguir un objetivo (instrucciones para construir algo).</p> <p>4.3. Describir oralmente y dejar por escrito una secuencia de pasos asociada a una acción cotidiana diaria.</p>	
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>Organización y análisis de datos.</p> <p>a) Uso de estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dinámicas de grupo, recogiendo muestras de aula, de sucesos del entorno (tabla sencilla, pictogramas, gráficas de barras). <p>b) Interpretación y conjeturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de responder a preguntas sencillas a partir del gráfico observado • Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos. 	<p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2.1 Explicar los pasos seguidos en la organización y análisis de datos de forma verbal o gráfica</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de estar en desacuerdo con la otra persona, argumentando tal desacuerdo a través del razonamiento lógico-matemático.</p> <p>b) Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>

<p>c) Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo utilizando las parejas de hombro - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. 	<p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Encuestación. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. - Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas personal (juegos –actividades) - Rúbricas
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	
<p>SABERES BÁSICOS PRIMERO</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo y Cantidad</p> <p>1.1. Elección y puesta en práctica de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de forma ascendente y descendente hasta el 99 • Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado (hasta el 99) • Conteo de material discontinuo (bolitas, pinturas, garbanzos...) de uno en uno <p>1.2. Composición y descomposición, con materiales manipulativos, hasta 99</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción manipulativa: agrupamiento de 10 en 10. (Hacer grupos con 10 elementos; cada 10 elementos se forma un grupo). • Representación gráfica y expresión oral (Se representa gráficamente y se expresa: “he formado 4 dieces y tres”). • Expresión con el lenguaje simbólico (Escribir con un solo número: “diez y 	<p>1.1. 1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. 1 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos.</p> <p>2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas con números del 0 al 99.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p>

diez y uno" → 21; "tres veces diez y cinco" → 35, etc.).

- Comprensión del valor posicional del número de 2 cifras ("¿Cuántos dieces tiene el número 45?"; "¿Y el 63?").
- . Descomposición múltiple del número de 2 cifras ($16 = 10 + 6$; $16 = 8 + 2 + 6$; $16 = 5 + 5 + 3 + 3$, etc.).
- Relación y extensión al cero (Si $4 + 4 = 8$, entonces $40 + 40 = 80$).

1.3. Lectura y escritura de los números hasta el 99 e interpretación del valor posicional de sus cifras.

1.5. Representación de números naturales hasta el 99 de distintas formas (manipulativa, gráfica y simbólica con la recta numérica y otros materiales).

1.4. Estimación razonada de cantidades en contextos de resolución de problemas.

2. Sentido de las operaciones.

2.1. Uso de la estructura aditiva en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.

2.2. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la suma con números naturales hasta 99 (algoritmo composición-buscando el 10).

2.2.1 Composición y descomposición de los 10 primeros números.

2.2.2 Uso de los dobles hasta el 10+10

2.2.3 Suma de números de una o dos cifras, descomponiendo, componiendo o completando a la decena.

2.3. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la resta con números naturales hasta 99: resta de una unidad, dos unidades y decenas completas a números de dos cifras.

2.9. Obtención y memorización de los dobles de las decenas completas hasta el 100, utilizando materiales manipulativos.

2.11. Utilización de la calculadora.

3. Relaciones.

3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10, y aplicación de las relaciones (10 elementos de un orden generan un elemento de un orden superior).

3.2. Uso de números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

4. Educación financiera.

<p>4.1 Sistema monetario: moneda de 1€, 2€ y billetes hasta 100€.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la moneda de 1€ y 2 €, ordenando su valor. • Reconocer los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor. • Utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1. Magnitud</p> <p>1.1. Identificación de los atributos mensurables de los objetos (longitud), Percepción de la magnitud por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Reconocimiento y utilización de las unidades no convencionales y convencionales (cm, m) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Uso de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Conocimiento y aplicación de procesos para medir mediante repetición de una unidad no convencional o convencional y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, regletas, etc.) en contextos familiares.</p> <p>2.2. Aplicación de estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud: cuál es mayor y cuántas veces mayor.</p> <p>2.3. Estimación de medidas (distancias, tamaños) por comparación directa con otras medidas.</p>	<p>2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas de medida.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1. Figuras geométricas de dos dimensiones</p> <p>1.1 Figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una descripción oral intuitiva (“se parece a...”, “tiene forma de...”, “me recuerda a...”, “se parece a...”). • Representar gráficamente elementos geométricos a partir de indicaciones sencillas. • Reconocer elementos básicos geométricos: vértice, lado, superficie, borde. • Identificar figuras y elementos geométricos en el entorno cercano. • Copiar un modelo geométrico dado, completar un modelo geométrico 	<p>5.1.1 Reconocer las figuras geométricas entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2.1 Reconocer las figuras geométricas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>6.1.1 Reconocer lenguaje matemático geométrico sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p>

<p>dato, inventarse un modelo geométrico.</p> <p>2. Localización y sistemas de representación (Ubicación en el espacio) Relaciones en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse en el espacio interpretando un plano muy sencillo. • Saber localizar e identificar objetos dibujados en un plano muy sencillo. <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>3.1. Reconocimiento de relaciones geométricas presentes en el entorno.</p>	
<p>C. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>1. Patrones.</p> <p>1.1 Empleo de estrategias para la identificación de un patrón</p> <p>1.3. Identificar una regularidad en un patrón.</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Aplicar una estrategia de sistematización para encontrar todas las posibles soluciones a una situación dada con más de una solución posible (por modelización, graficando)</p> <p>2.2. Iniciación a la planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender la situación, pensar y seleccionar una estrategia, ejecutar la estrategia elegida y responder, comprobando previamente las soluciones obtenidas.</p> <p>2.4. Conocimiento y uso de estrategias de resolución de problemas (ensayo error, organización de la información).</p> <p>2.5. Empleo de diagramas partes-todo.</p> <p>3. Relaciones y funciones.</p> <p>3.1 Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>4.1 Laberintos, recorridos, itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse por el espacio (o planilla cuadrículada) a partir de unas instrucciones dadas (vivencial). • Desplazarse un objeto (o planilla cuadrículada) a partir de unas instrucciones dadas. • Dibujar un recorrido a partir de instrucciones dadas (orales o por 	<p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones,</p> <p>4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>

escrito).	
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO Organización y análisis de datos. a) Uso de estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dinámicas de grupo, recogiendo muestras de aula, de sucesos del entorno (tabla sencilla, pictogramas, gráficas de barras). <p>b) Interpretación y conjeturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de responder a preguntas sencillas a partir del gráfico observado 	<p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2.1 Explicar los pasos seguidos en la organización y análisis de datos de forma verbal o gráfica</p>
<p>E. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones. a) Ser capaz de estar en desacuerdo con la otra persona, argumentando tal desacuerdo a través del razonamiento lógico-matemático. b) Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje c) Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. - Trabajo cooperativo utilizando las parejas de hombro - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.</p>
SABERES BÁSICOS SEGUNDO. 2T	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO. 1. Conteo y cantidad 1.1 Elección y puesta en práctica de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de forma ascendente y descendente hasta el 999 • Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado (hasta el 999) • Identificación del número cardinal que representa una cantidad y viceversa. 	<p>1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana</p> <p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas del 0 al 999.</p>

1.2 Composición y descomposición, con materiales manipulativos, de los números hasta el 999.

- Construcción manipulativa: agrupamiento de 10 en 10. (Hacer grupos con 10 elementos-unidades; cada 10 elementos se forma un grupo-decenas, cada 10 grupos se forma una caja- centenas).
- Representación gráfica y expresión oral (Se representa gráficamente y se expresa: “he formado 2 cienes, 4 dieces y tres”).
- Expresión con el lenguaje simbólico (Escribir con un solo número: “cien, cien, cien y diez y diez y uno” → 321; “cuatro sienes y tres veces diez y cinco” → 435, etc.).
- Comprensión del valor posicional del número de 3 cifras (“¿Cuántos sienes-dieces tiene el número 645?”; “¿Y el 363?”).
- Descomposición múltiple del número de 3 cifras ($116=100+10+6$; $116=50+50+8+2+6$; $116=20+30+40+10+5+5+3+3$, etc.).
- Relación y extensión al cero (Si $4+4=8$, entonces $40+40=80$, entonces $400+400=800$).
- Dobles hasta $10+ 10$

1.3. Uso comprensivo de la decena y se la centena como agrupación de 10 unidades del orden anterior.

1.4 Lectura y escritura de los números hasta el 999 e interpretación del valor posicional de sus cifras.

1.5 Representación de números naturales hasta el 999 de distintas formas (manipulativa, gráfica y simbólica con la recta numérica y otros materiales).

1.6 Estimación razonada de cantidades en contextos de resolución de problemas.

2. Sentido de las operaciones.

2.1. Uso de la estructura aditiva en la resolución de problemas aritméticos.

2.2. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la suma con números naturales hasta 999 (algoritmos del árbol, búsqueda del 10 y del 100).

2.2.1 Composición y descomposición de los 10 primeros números y su generalización al 100.

2.2.2 Uso de los dobles hasta el 10+10 y su generalización al 100 para las sumas.

2.2.3 Suma de números de una o dos cifras, descomponiendo, componiendo.

2.2.4 Análisis de las relaciones entre los sumandos (dobles más 1, doble menos 1, agrupar decenas completas, etc.).

2.3. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la resta con números naturales hasta 999: resta de una unidad, dos unidades y decenas completas a números de dos y tres cifras.

2.4. Uso de la resta como acción de quitar de manera sucesiva, descomponiendo de manera conveniente tanto el minuendo como el sustraendo.

2.6. Uso de la resta en modelos manipulativos: recta de cuentas, recta numérica, tabla del 100.

2.7. Uso de la resta de números naturales, con flexibilidad, comprensión y sentido, con al menos dos algoritmos basados en las propiedades del sistema de numeración decimal.

2.8. Redondeo a la decena más cercana para el cálculo estimativo posterior.

2.9. Obtención y memorización de los dobles y mitades de las decenas completas hasta el 100, utilizando materiales manipulativos.

2.10. Cálculo de la mitad de números por descomposición, primero con decenas y unidades pares, con materiales manipulativos y hasta el 100.

2.11. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y en la comprobación de resultados.

3. Relaciones.

3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10, y aplicación de las relaciones (10 elementos de un orden generan un elemento de un orden superior).

3.2. Uso de números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

3.3. Comprensión y aplicación de la estructura aditiva: relaciones entre las partes y el todo en la suma y la resta, y aplicación en contextos cotidianos.

4. Educación financiera.

4.1 Sistema monetario: moneda de 1€, 2€ y billetes hasta 100€.

- Reconocer la moneda de 1€ y 2 €, y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor.

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, entre billetes, y entre monedas y billetes. • Descomponer y formar cantidades ($5\text{€} = 2\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€}$; $10\text{€} = 5\text{€} + 5\text{€}$; $20\text{€} = 10\text{€} + 5\text{€} + 2\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€}$). • utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1. Magnitud</p> <p>1.1. Identificación de los atributos mensurables de los objetos (masa). Percepción de la magnitud por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Reconocimiento y utilización de las unidades no convencionales y convencionales (g, kg) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Uso de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora y minuto) en situaciones de la vida cotidiana. Conocer el reloj de agujas y el reloj digital. (La hora en punto, La hora y media. La hora y cuarto. Las menos cuarto)</p> <p>2. Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Conocimiento y aplicación de procesos para medir mediante repetición de una unidad no convencional o convencional y mediante la utilización de instrumentos convencionales (balanzas, pesos) en contextos familiares.</p> <p>2.2. Aplicación de estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud: cuál es mayor y cuántas veces mayor.</p> <p>2.3. Estimación de medidas (tamaños, masas) por comparación directa con otras medidas.</p>	<p>2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas de medida.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1. Figuras geométricas de tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar cuerpos geométricos atendiendo a sus elementos. • Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de tres dimensiones de forma manipulativa • Comparar diferentes cuerpos geométricos entre sí y reconocer algunas semejanzas y diferencias. <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Identificar cuerpos geométricos presentes en el entorno. 	<p>5.2 Reconocer las figuras geométricas de 3 dimensiones presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>6.1.1 Reconocer lenguaje matemático geométrico presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2.1 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema de forma verbal.</p>

<p>C. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Aplicar una estrategia de sistematización para encontrar todas las posibles soluciones a una situación dada con más de una solución posible (por modelización, graficando)</p> <p>2.2. Iniciación a la planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender la situación, pensar y seleccionar una estrategia, ejecutar la estrategia elegida y responder, comprobando previamente las soluciones obtenidas.</p> <p>2.3. Resolución de problemas aritméticos (acciones de componer, descomponer, completar y comparar), geométricos, lógicos, de patrones. y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento y uso de estrategias de resolución de problemas (ensayo error, organización de la información).</p> <p>2.5. Empleo de diagramas partes-todo, diagramas de barras.</p> <p>3.Relaciones y funciones.</p> <p>3.1 Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>3.2 Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>4.1 Laberintos, recorridos, itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse por el espacio (o planilla cuadriculada) a partir de unas instrucciones dadas (vivencial). • Desplazarse un objeto (o planilla cuadriculada) a partir de unas instrucciones dadas. • Dibujar un recorrido a partir de instrucciones dadas (orales o por escrito). 	<p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones,</p> <p>4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>Organización y análisis de datos.</p> <p>a) Uso de estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p>	<p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • En dinámicas de grupo, recogiendo muestras de aula, de sucesos del entorno (tabla sencilla, pictogramas, gráficas de barras). b) Interpretación y conjeturas • Ser capaz de responder a preguntas sencillas a partir del gráfico observado • Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos 	<p>6.2.1 Explicar los pasos seguidos en la organización y análisis de datos de forma verbal o gráfica</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de estar en desacuerdo con la otra persona, argumentando tal desacuerdo a través del razonamiento lógico-matemático.</p> <p>b) Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje</p> <p>c) Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo utilizando las parejas de hombro - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. 	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Encuestación. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones. -Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro anecdótico- descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas personal (juegos –actividades) - Rúbricas
<p>TERCER TRIMESTRE</p>	
<p>SABERES BÁSICOS PRIMERO</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo y cantidad</p> <p>1.1 Elección y puesta en práctica de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99</p>	<p>1.1.1 Comprender las preguntas planteadas reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2.1 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden</p>

- Conteo de forma ascendente y descendente hasta el 99.
- Conteo de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, de 5 en 5
- Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado (hasta el 99)
- Conteo de material discontinuo de uno en uno
- Identificación del número cardinal que representa una cantidad y viceversa.

1.2 Composición y descomposición, con materiales manipulativos, de los números hasta el 99.

1.3. Uso comprensivo de la decena como agrupación de 10 unidades del orden anterior.

1.4 Lectura y escritura de los números hasta el 99 e interpretación del valor posicional de sus cifras.

1.5 Representación de números naturales hasta el 10 de distintas formas (manipulativa, gráfica y simbólica con la recta numérica y otros materiales).

1.6 Estimación razonada de cantidades en contextos de resolución de problemas.

2. Sentido de las operaciones.

2.1. Uso de la estructura aditiva en la resolución de problemas aritméticos.

2.2. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la suma con números naturales hasta 99 (algoritmos. El árbol, buscando el 10, 100).

2.2.1 Composición y descomposición de los 10 primeros números y su generalización al 100.

2.2.2 Uso de los dobles hasta el $10+10$ para las sumas.

2.2.4 Análisis de las relaciones entre los sumandos (dobles, parejas de sumandos que sumen 10, agrupar decenas completas, etc.).

2.3. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la resta con números naturales hasta 99: resta de una unidad, dos unidades y decenas completas a números de dos y tres cifras.

2.4. Uso de la resta como acción de quitar de manera sucesiva, descomponiendo de manera conveniente tanto el minuendo como el sustraendo.

2.6. Uso de la resta en modelos manipulativos: recta de cuentas, recta numérica, tabla del 100.

en la resolución de un problema de la vida cotidiana

2.1.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas con números hasta el 99.

5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.

<p>2.9. Obtención y memorización de los dobles de las decenas completas hasta el 10, utilizando materiales manipulativos.</p> <p>2.10. Cálculo de la mitad de números por descomposición, primero con decenas y unidades pares, con materiales manipulativos y hasta el 100.</p> <p>2.11. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y en la comprobación de resultados.</p> <p>3. Relaciones.</p> <p>3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10, y aplicación de las relaciones (10 elementos de un orden generan un elemento de un orden superior).</p> <p>3.2. Uso de números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>3.3. Comprensión y aplicación de la estructura aditiva: relaciones entre las partes y el todo en la suma y la resta, y aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>4. Educación financiera.</p> <p>4.1 Sistema monetario: moneda de 1€, 2€ y billetes hasta 100€.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la moneda de 1€ y 2 €, y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor. • Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, entre billetes, y entre monedas y billetes. • Descomponer y formar cantidades • utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1. Magnitud</p> <p>1.1. Identificación de los atributos mensurables de los objetos (masa), distancias y tiempos. Percepción de la magnitud por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Reconocimiento y utilización de las unidades no convencionales y convencionales (g, kg) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Uso de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora y minuto) en situaciones de la vida cotidiana.(La hora en punto, La hora y media)</p> <p>2.Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Conocimiento y aplicación de procesos para medir mediante repetición de una unidad no convencional o convencional y mediante la</p>	<p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas de medida.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente</p>

<p>utilización de instrumentos convencionales (balanzas, pesos, etc.) en contextos familiares.</p> <p>2.2. Aplicación de estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud: cuál es mayor y cuántas veces mayor.</p> <p>2.3. Estimación de medidas (tamaños, masas) por comparación directa con otras medidas.</p>	
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>2. Localización y sistemas de representación (Ubicación en el espacio)</p> <p>Movimientos y transformaciones</p> <p>a) Traslación: Realizar una traslación de un objeto de forma manipulativa determinadas unidades (delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda).</p> <p>b) Simetría: Reconocer la simetría y la regularidad en objetos sencillos y realizar algunas construcciones simples de forma manipulativa y gráfica</p> <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>3.1. Utilización de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos (diagrama de barras, distribuciones rectangulares, etc.)</p> <p>3.2 Reconocimiento de relaciones geométricas presentes en el entorno.</p>	<p>5.2.1 Reconocer la posición de los objetos y las figuras geométricas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p> <p>6.1 Reconocer lenguaje matemático espacial y geométrico sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2.1 Explicar ideas sencillas, los pasos seguidos en la resolución de un problema de forma verbal o gráfica.</p>
<p>C. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Aplicar una estrategia de sistematización para encontrar todas las posibles soluciones a una situación dada con más de una solución posible (por modelización, graficando)</p> <p>2.2. Iniciación a la planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender la situación, pensar y seleccionar una estrategia, ejecutar la estrategia elegida y responder, comprobando previamente las soluciones obtenidas.</p> <p>2.3 Resolución de problemas aritméticos y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento y uso de estrategias de resolución de problemas (ensayo error, organización de la información).</p> <p>2.5. Empleo de diagramas partes-todo.</p>	<p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones,</p> <p>4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>

<p>3. Relaciones y funciones.</p> <p>3.1 Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos.</p> <p>3.2 Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/o no numéricos.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>4.1. Reconocimiento de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados. Laberintos, recorridos, itinerarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse por el espacio (o planilla cuadriculada) a partir de unas instrucciones dadas (vivencial). • Desplazarse un objeto (o planilla cuadriculada) a partir de unas instrucciones dadas. • Dibujar un recorrido a partir de instrucciones dadas (orales o por escrito). 	
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>Organización y análisis de datos.</p> <p>a) Uso de estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dinámicas de grupo, recogiendo muestras de aula, de sucesos del entorno (tabla sencilla, pictogramas, gráficas de barras). <p>b) Interpretación y conjeturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de responder a preguntas sencillas a partir del gráfico observado 	<p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2.1 Explicar los pasos seguidos en la organización y análisis de datos de forma verbal o gráfica</p>

<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de estar en desacuerdo con la otra persona, argumentando tal desacuerdo a través del razonamiento lógico-matemático.</p> <p>b) Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje</p> <p>c) Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>- Trabajo cooperativo utilizando las parejas de hombro</p> <p>- Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.</p>
<p>SABERES BÁSICOS SEGUNDO. 3ºT</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo y cantidad</p> <p>1.1 Elección y puesta en práctica de estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999</p> <p>1.2 Composición y descomposición, con materiales manipulativos, de los números hasta el 999.</p> <p>1.3. Uso comprensivo de la decena y se la centena como agrupación de 10 unidades del orden anterior.</p> <p>1.4 Lectura y escritura de los números hasta el 999 e interpretación del valor posicional de sus cifras.</p> <p>1.5 Representación de números naturales hasta el 999 de distintas formas (manipulativa, gráfica y simbólica con la recta numérica y otros materiales).</p> <p>1.6 Estimación razonada de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2. Sentido de las operaciones.</p> <p>2.1. Uso de la estructura aditiva en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.</p> <p>2.2. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la suma</p>	<p>1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana</p> <p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p>

con números naturales hasta 999 (algoritmos: buscando el 10-100, el árbol, descomposición- el vestido).

2.2.1 Composición y descomposición de los 10 primeros números y su generalización al 100.

2.2.2 Uso de los dobles hasta el 10+10 y su generalización al 100 para las sumas.

2.2.3 Suma de números de una o dos cifras, descomponiendo, componiendo o completando a la decena o centena y en la recta numérica.

2.2.4 Análisis de las relaciones entre los sumandos (dobles más 1, doble menos 1, parejas de sumandos que sumen 10, agrupar decenas completas, etc.).

2.3. Comprensión y utilización de estrategias flexibles de cálculo para la resta con números naturales hasta 999: resta de una unidad, dos unidades y decenas completas a números de dos y tres cifras.

2.4. Uso de la resta como acción de quitar de manera sucesiva, descomponiendo de manera conveniente tanto el minuendo como el sustraendo.

2.5. Uso de la resta como acción de completar a los órdenes de unidades desde el sustraendo hasta el minuendo.

2.7. Uso de la resta de números naturales, con flexibilidad, comprensión y sentido, con al menos dos algoritmos basados en las propiedades del sistema de numeración decimal.

2.8. Redondeo a la decena más cercana para el cálculo estimativo posterior.

2.9. Obtención y memorización de los dobles y mitades de las decenas completas hasta el 100, utilizando materiales manipulativos.

2.10. Cálculo de la mitad de números por descomposición, primero con decenas y unidades pares, con materiales manipulativos y hasta el 100.

2.11. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y en la comprobación de resultados.

3. Relaciones.

3.1. Conocimiento del sistema de numeración de base 10, y aplicación de las relaciones (10 elementos de un orden generan un elemento de un orden superior).

3.2. Uso de números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

3.3. Comprensión y aplicación de la estructura aditiva: relaciones entre las

<p>partes y el todo en la suma y la resta, y aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>4. Educación financiera.</p> <p>4.1 Sistema monetario: monedas de 1€, 2€ y billetes hasta 100€.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las monedas de 1€ y 2 €, y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor. • Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, entre billetes, y entre monedas y billetes. • Descomponer y formar cantidades • Equivalencia de las monedas y billetes de euro • Utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1. Magnitud</p> <p>1.1. Identificación de los atributos mensurables de los objetos (capacidad). Percepción de la magnitud por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Reconocimiento y utilización de las unidades no convencionales y convencionales (l) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.3. Uso de las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y la hora en punto, La hora y media. La hora y cuarto. Las menos cuarto Las horas y los minutos) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Conocimiento y aplicación de procesos para medir mediante repetición de una unidad no convencional o convencional y mediante la utilización de instrumentos convencionales (envases con medición, etc.) en contextos familiares.</p> <p>2.2. Aplicación de estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud: cuál es mayor y cuántas veces mayor.</p> <p>2.3. Estimación de medidas (capacidades) por comparación directa con otras medidas.</p>	<p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas de medida.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.</p> <p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>2. Localización y sistemas de representación (Ubicación en el espacio)</p> <p>Movimientos y transformaciones</p> <p>a) Traslación: Realizar una traslación de un objeto de forma manipulativa</p>	<p>5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos geométricos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.</p>

<p>determinadas unidades (delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda).</p> <p>b) Simetría: Reconocer la simetría y la regularidad en objetos sencillos y realizar algunas construcciones simples de forma manipulativa y gráfica</p> <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>3.1 Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos</p>	<p>6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.</p>
<p>C. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender la situación, pensar y seleccionar una estrategia, ejecutar la estrategia elegida y responder, comprobando previamente las soluciones obtenidas.</p> <p>2.2. Resolución de problemas aritméticos (acciones de componer, descomponer, completar y comparar), geométricos, lógicos, de patrones y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Uso de estrategias de resolución de problemas (ensayo error, organización de la información).</p> <p>2.5. Empleo de diagramas partes-todo, diagramas de barras, diagramas en árbol.</p> <p>3. Relaciones y funciones</p> <p>3.1 Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>4.1. Reconocimiento de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.).</p> <p>4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y/o manipulativas para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>3.1.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones,</p> <p>4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p>
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>Organización y análisis de datos.</p> <p>a) Uso de estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p>	<p>3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • En dinámicas de grupo, recogiendo muestras de aula, de sucesos del entorno (tabla sencilla, pictogramas, gráficas de barras). b) Interpretación y conjeturas • Ser capaz de responder a preguntas sencillas a partir del gráfico observado • Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos 	
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de estar en desacuerdo con la otra persona, argumentando tal desacuerdo a través del razonamiento lógico-matemático.</p> <p>b) Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje</p> <p>c) Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo utilizando las parejas de hombro - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. 	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Encuestación. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones. -Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro anecdótico- descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas personal (juegos –actividades) - Rúbricas

PROGRAMACIÓN 2º CICLO MATEMÁTICAS

PERFIL DE SALIDA OBJS. DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. OBJS.: b, g	CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	10%
		1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	10%
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3. OBJS.: b, g	CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	5%
		2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	5%
		2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	5%
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3. OBJS.: b, g	CE3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	5%
		3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	5%
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. OBJS.: b, g, i	CE4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	5%
		4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	5%
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1. OBJS.: b, g	CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	5%
		5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	5%

	situaciones y contextos diversos.		
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4. OBJS.: a, b, g, m	CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	5%
		6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	5%
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, PSAA5, CE2, CE3. OBJS.: b, g, m	CE7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	5%
		7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	5%
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. OBJS.: a, b, g, m	CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	5%
		8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	5%
		8.3 Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.	5%

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS 3º EP

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. SENTIDO NUMÉRICO.

1. Conteo

- a) conteo hasta el 10
- b) Conteo hasta el 99
- c)) Conteo hasta el 999
 - c.1 Conteo de forma ascendente y descendente
 - c.2 Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado
 - c. 3 Conteo de material discontinuo (bolitas, pinturas, garbanzos...)
 - c.4 Escritura de los números del 0 al 999

2. Cantidad.

- a) Composición y descomposición de los números hasta el 10
- b) Número de 2 cifras.
- c) Número de 3 cifras. Construcción manipulativa, representación gráfica y expresión, expresión con el lenguaje, comprensión del valor posicional del número, descomposición múltiple del número de 3 cifras.
- d) Sumas dobles hasta 100+100.
 - d.1. Construcción manipulativa (Observar la simetría numérica, agrupaciones geométricas simétricas, etc.).
 - d.2. Representación gráfica y expresión oral.
 - d.3. Expresión con el lenguaje simbólico ($80 + 80 = 160$; $180 = 90 + 90$).
 - d.4. Memorización de las sumas dobles hasta el 100+100.

- 1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
- 1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
- 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
- 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
- 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales
- a) Suma de números naturales con el algoritmo de “buscando el 10” – “buscando el 100”
- b) Suma de números naturales con el algoritmo de la descomposición-composición.
- c) Suma de números naturales con el algoritmo en árbol.
- c) Resta de números naturales con el algoritmo en árbol.
- d) Resta de números naturales con el algoritmo poco a poco.
- f) Uso de la calculadora: series ascendentes y descendentes
- g) doble y mitad

4. Relaciones.

Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- a) Sistema monetario: moneda de 1€, 2€ y billetes hasta 100€.
 - a.1. Reconocer la moneda de 1€ y 2 €, y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor.
 - a.3. Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, entre billetes, y entre monedas y billetes.
 - a.4. Descomponer y formar cantidades ($5€ = 2€ + 2€ + 1€$; $10€ = 5€ + 5€$; $20€ = 10€ + 5€ + 2€ + 2€ + 1€$).
 - a.5 Equivalencia de las monedas y billetes de euro
 - a.5 utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana.

B. SENTIDO DE LA MEDIDA

Magnitud, Medición, Estimación y relaciones.

Longitud: Medida Sistema Métrico Decimal (SI): 1 metro, 1 cm

- a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón).
- a.2. Reconocer 1 metro, 1 cm como unidad de medida fundamental para medir.
- b.3. Realizar actividades con el cuerpo con 1 metro de protagonista (abrir los brazos, zancada, dar un salto, etc.).
- a.4. Ver qué objetos/distancias pueden medir 1 metro, 1 cm (o aproximado). Realizar estimaciones.
- a.5. Darse cuenta que 1 metro se divide en partes más pequeñas. En 100 partes iguales. Cada parte se llama centímetro.
- a.6. Ver el centímetro en la regla y tomar conciencia de qué cosas pueden medir 1 cm o aproximado.
- a.7. Realizar actividades de medida con implicación de 1 metro (cintas, metros de carpintero) y de 1 cm (regla, cinta, regletas).

Masa: Medida Sistema Métrico Decimal (SI): 1 kg, gramo,

- a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón).
- a.2. Reconocer 1 kg, 1 gramo como unidad de medida de la masa e identificarlo en objetos cotidianos.
- a.3. Comparar la masa de 1 kg, gramo con la masa de un objeto de 1 kg (aproximación/estimación).
- a.4. Igual la masa de 1 kg, 1 gramo con uno o varios objetos (uso de la balanza).

- 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma pautada.
- 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
- 5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
- 5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

<p>Unidades de <u>medida de tiempo</u>: Conocer los días de la semana, los meses del año. conocer el reloj de agujas y el reloj digital.</p>	
<p>C. SENTIDO ESPACIAL 1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones 1.1. Objetos de dos dimensiones de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. 1.2. Descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas. 1.3. Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones. Localización y sistemas de representación (Ubicación en el espacio) 2.Localización y sistemas de representación 2.1. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.) 2.2. Descripción e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia. 2.3. Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.</p>	<p>3.1.Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma pautada. 3.2.Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 4.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 5.1.Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2.Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO Patrones, modelo matemático, relaciones, pensamiento computacional. 1.Patrones 1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2.Modelo matemático 2.1. Representaciones matemáticas en tablas para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>3.1.Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2.Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 4.1.Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>

<p>3.Relaciones y funciones 3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad, uso de los signos = y \neq 3.2. Representación de la relación mayor que y menor que y uso de los signos < y >.</p> <p>4.Pensamiento computacional 4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, patrones repetitivos, robótica educativa...)</p>	
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1.Organización y análisis de datos 1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...) 1.2. Organización de datos cualitativos o cuantitativos. 1.3. Gráficos estadísticos sencillos: diagrama de barras y pictogramas.</p> <p>3.Inferencia 3.1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.</p>	<p>5.1.Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2.Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. 6.1.Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2.Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones. a) Ser capaz de identificar y manifestar las propias emociones ante las matemáticas. Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje. b) Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. c) Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.</p>	<p>7.1.Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. 7.2.Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1.Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>

<p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. - Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>8.2.Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>8.3.Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.</p>
<p>SABERES BÁSICOS 4º EP -1º TRIMESTRE-</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> a) conteo hasta el 99 b) Conteo hasta el 999 c)) Conteo hasta el 9999 <ul style="list-style-type: none"> c.1 Conteo de forma ascendente y descendente c.2 Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado c. 3 Conteo de material discontinuo (bolitas, pinturas, garbanzos...) c.4 Escritura de los números del 0 al 9999 <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Composición y descomposición de los números hasta el 9999 Construcción manipulativa, representación gráfica y expresión, expresión con el lenguaje, comprensión del valor posicional del número, descomposición múltiple del número de 4 cifras. d) Sumas dobles hasta 1000+1000. <ul style="list-style-type: none"> d.1. Construcción manipulativa (Observar la simetría numérica, agrupaciones geométricas simétricas, etc.). d.2. Representación gráfica y expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 1.2.Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de un situación problematizada. 2.1.Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2.Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 2.3.Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

d.3. Expresión con el lenguaje simbólico ($800 + 800 = 1600$; $1800 = 900 + 900$).

d.4. Memorización de las sumas dobles hasta el $1000+1000$.

3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales
- a) Suma de números naturales con el algoritmo de “buscando el 100” – “buscando el 1000”
- b) Suma de números naturales con el algoritmo de la descomposición-composición.
- c) Suma de números naturales con el algoritmo en árbol.
- d) Suma de números naturales con el algoritmo en escalera.
- e) Resta de números naturales con el algoritmo en árbol.
- f) Resta de números naturales con el algoritmo poco a poco.
- g) Uso de la calculadora: series ascendentes y descendentes
- h) repaso tablas de multiplicar hasta el 10
- i) Iniciación división manipulativa

4. Relaciones.

Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- a) Sistema monetario: moneda de 1€, 2€ y billetes hasta 100€.
 - a.1. Reconocer la moneda de 1€ y 2 €, y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor.
 - a.3. Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, entre billetes, y entre monedas y billetes.

<p>a.4. Descomponer y formar cantidades ($5\text{€} = 2\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€}$; $10\text{€} = 5\text{€} + 5\text{€}$; $20\text{€} = 10\text{€} + 5\text{€} + 2\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€}$).</p> <p>a.5 Equivalencia de las monedas y billetes de euro</p> <p>a.5 utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana.</p>	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA Magnitud, Medición, Estimación y relaciones. <u>Longitud:</u> Medida Sistema Métrico Decimal (SI): 1 km, 1 metro, 1 cm, 1 mm</p> <p>a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón).</p> <p>a.2. Reconocer 1 km, 1 metro, 1 cm, 1mm como unidad de medida fundamental para medir.</p> <p>a.4. Ver qué objetos/distancias se pueden medir con 1km, 1 metro, 1 cm, 1 mm (o aproximado). Realizar estimaciones.</p> <p>a.5. Darse cuenta que 1 km se divide en partes más pequeñas. En 1000 partes iguales. Cada parte se llama metro. Cada metro se divide en partes más pequeñas. En 100 partes iguales. Cada parte se llama centímetro.</p> <p>a.6. Ver el centímetro y el milímetro en la regla y tomar conciencia de qué cosas pueden medir 1 cm o aproximado.</p> <p>a.7. Realizar actividades de medida con implicación de 1 metro (cintas, metros de carpintero) y de 1 cm (regla, cinta, regletas).</p> <p><u>Masa:</u> Medida Sistema Métrico Decimal (SI): 1 kg., medio kilo (500g), gramo, cuarto de kilo</p> <p>a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón).</p> <p>a.2. Reconocer 1 kg, medio kilo, gramo como unidad de medida de la masa e identificarlo en objetos cotidianos.</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>

<p>a.3. Comparar la masa de 1 kg, medio kilo, gramo con la masa de un objeto de 1 kg (aproximación/estimación).</p> <p>a.4. Igual la masa de 1 kg, medio kilo, gramo con uno o varios objetos (uso de la balanza).</p>	
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1.Figuras geométricas de dos y tres dimensiones</p> <p>1.1. Objetos de tres dimensiones de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>1.2. Construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>1.3. Descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.</p> <p>1.4. Propiedades de figuras geométricas de tres dimensiones.</p> <p>2.Localización y sistemas de representación</p> <p>2.1. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)</p> <p>2.2. Descripción e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia.</p> <p>2.3. Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>1.Patrones</p> <p>1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>2.Modelo matemático</p> <p>2.1. Representaciones matemáticas en gráficas para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución</p>

<p>3.Relaciones y funciones 3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad, uso de los signos = y \neq 3.2. Representación de la relación mayor que y menor que y uso de los signos < y >.</p> <p>4.Pensamiento computacional 4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...)</p>	<p>de problemas.</p>
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1.Organización y análisis de datos 1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...) 1.2. Organización de datos cualitativos o cuantitativos. 1.3. Gráficos estadísticos sencillos: diagrama de barras y pictogramas.</p> <p>3.Inferencia 3.1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.</p>	<p>5.1.Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2.Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. 6.1.Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2.Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones. a) Ser capaz de identificar y manifestar las propias emociones ante las matemáticas. Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>7.1.Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. 7.2.Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1.Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose</p>

<p>b) Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>c) Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. - Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>8.3.Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Encuestación. - Análisis de documentos. -Análisis de producciones. -Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Cuaderno de aula - Escalas de valoración - Listas de control - Entrevistas personales (juegos –actividades) - Rúbricas -Diario de clase del profesorado
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	
<p>SABERES BÁSICOS 3º EP -2º TRIMESTRE-</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo</p> <p>a) Conteo hasta el 999</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1 Conteo de forma ascendente y descendente a.2 Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado 	<p>1.1.Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>1.2.Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1.Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma</p>

a. 3 Conteo de material discontinuo (bolitas, pinturas, garbanzos...)

a.4 Escritura de los números del 0 al 999

2. Cantidad.

a) Composición y descomposición de los números hasta el 999

Construcción manipulativa, representación gráfica y expresión, expresión con el lenguaje, comprensión del valor posicional del número, descomposición múltiple del número de 3 cifras.

d) Sumas dobles hasta $100+100$.

d.1. Construcción manipulativa (Observar la simetría numérica, agrupaciones geométricas simétricas, etc.).

d.2. Representación gráfica y expresión oral.

d.3. Expresión con el lenguaje simbólico ($80 + 80 = 160$; $180 = 90 + 90$).

d.4. Memorización de las sumas dobles hasta el $100+100$.

3. Sentido de las operaciones.

Estrategias de cálculo mental con números naturales

a) doble y mitad

b) Fracciones: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$. Construcción manipulativa

c) Multiplicaciones

c.1. Tablas del 1-10-5

c.2. Tablas del 2-4-8

d) Uso de la calculadora: series ascendentes y descendentes

4. Relaciones.

Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

pautada.

2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.

2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

<p>5. Educación financiera.</p> <p>a) Sistema monetario: moneda de 1€, 2€ y céntimos y billetes hasta 100€.</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1. Reconocer todas las monedas y los billetes de 5€, 10€, 20€, 50€ y 100€, ordenando su valor. a.2. Realizar situaciones aditivas simples entre monedas, entre billetes, y entre monedas y billetes. a.3. Conocimiento con cambio y vueltas. a.5 Equivalencia de las monedas y billetes de euro a.5 utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>Magnitud, Medición, Estimación y relaciones.</p> <p><u>Longitud:</u> Medida Sistema Métrico Decimal (SI): 1 km, 1metro, 1 cm, 1 mm</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón). a.2. Reconocer 1 km, 1metro, 1 cm, 1mm como unidad de medida fundamental para medir. a.4. Ver qué objetos/distancias se pueden medir con 1km, 1 metro, 1 cm, 1 mm (o aproximado). Realizar estimaciones. a.5. Darse cuenta que 1 km se divide en partes más pequeñas. En 1000 partes iguales. Cada parte se llama metro. Cada metro se divide en partes más pequeñas. En 100 partes iguales. Cada parte se llama centímetro. a.6. Ver el centímetro y el milímetro en la regla y tomar conciencia de qué cosas pueden medir 1 cm o aproximado. a.7. Realizar actividades de medida con implicación de 1 metro (cintas, metros de carpintero) y de 1 cm (regla, cinta, regletas). 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

<p><u>Masa:</u> Medida Sistema Métrico Decimal (SI): 1 kg., medio kilo (500g), gramo, cuarto de kilo</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón). a.2. Reconocer 1 kg, medio kilo, gramo como unidad de medida de la masa e identificarlo en objetos cotidianos. a.3. Comparar la masa de 1 kg, medio kilo, gramo con la masa de un objeto de 1 kg (aproximación/estimación). a.4. Igual la masa de 1 kg, medio kilo, gramo con uno o varios objetos (uso de la balanza). a.5. Convertir en unidades más pequeñas. 	
<p>C. SENTIDO ESPACIAL 3.Movimientos y transformaciones 3.1. Traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma pautada. 3.2.Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 4.2.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 5.1.Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2.Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO Patrones, modelo matemático, relaciones, pensamiento computacional. 1.Patrones 8.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2.Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 4.1.Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso

<p>2.Modelo matemático 2.1. Representaciones matemáticas en tablas para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3.Relaciones y funciones 3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad, uso de los signos = y \neq 3.2. Representación de la relación mayor que y menor que y uso de los signos < y >.</p> <p>4.Pensamiento computacional 4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, patrones repetitivos, robótica educativa...)</p>	<p>a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 2.Incertidumbre 2.1. Probabilidad 2.2. Suceso seguro, posible e imposible.</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>

<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de identificar y manifestar las propias emociones ante las matemáticas. Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>b) Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>c) Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. - Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>8.3. Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.</p>
<p>SABERES BÁSICOS 4º EP -2º TRIMESTRE-</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo</p> <p>a) Conteo hasta el 9999</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1 Conteo de forma ascendente y descendente a.2 Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado a.4 Escritura de los números del 0 al 9999 <p>2. Cantidad.</p> <p>a) Composición y descomposición de los números hasta el 9999</p>	<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</p> <p>2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su</p>

Construcción manipulativa, representación gráfica y expresión, expresión con el lenguaje, comprensión del valor posicional del número, descomposición múltiple del número de 4 cifras.

d) Sumas dobles hasta 1000+1000.

d.1. Construcción manipulativa (Observar la simetría numérica, agrupaciones geométricas simétricas, etc.).

d.2. Representación gráfica y expresión oral.

d.3. Expresión con el lenguaje simbólico ($800 + 800 = 1600$; $1800 = 900 + 900$).

d.4. Memorización de las sumas dobles hasta el 1000+1000.

3. Sentido de las operaciones.

Estrategias de cálculo mental con números naturales

a) doble y mitad

b) Fracciones: $1/3$, $1/6$, $1/9$, $1/12$. Construcción manipulativa

c) Algoritmo de la división

d) Uso de la calculadora: series ascendentes y descendentes

4. Relaciones.

Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

a) Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana. Ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

b) utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana.

coherencia en el contexto planteado.

<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA Magnitud, Medición, Estimación y relaciones. <u>Capacidad</u> Medida Sistema de volumen decimal (SI): 1l., medio litro (500l), cuarto de litro, 1ml</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón). a.2. Reconocer 1 litro, medio litro, 1ml como unidad de medida de la capacidad e identificarlo en objetos cotidianos. a.3. Comparar el volumen de 1 litro, medio litro con el volumen de un objeto de 1 l. (aproximación/estimación). a.4. Convertir en unidades más pequeñas. <p>Unidades de <u>medida de tiempo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> b.1 Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año. b.2 conocer el reloj de agujas y el reloj digital. b.3 Lectura del reloj: las horas y los minutos: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Traslaciones y simetrías 1.2. Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>1. Patrones</p> <p>1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Representaciones matemáticas en gráficas para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3. Relaciones y funciones</p> <p>3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad, uso de los signos = y \neq</p> <p>3.2. Representación de la relación mayor que y menor que y uso de los signos < y >.</p> <p>4. Pensamiento computacional</p> <p>4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...)</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>2. Incertidumbre</p> <p>2.1. Probabilidad</p> <p>2.2. Suceso seguro, posible e imposible.</p> <p>2.3. Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>

<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de identificar y manifestar las propias emociones ante las matemáticas. Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>b) Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>c) Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>8.3. Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - Encuestación. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. - Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Cuaderno de aula - Escalas de valoración - Listas de control - Entrevistas personales (juegos –actividades) - Rúbricas - Diario de clase del profesorado

SABERES BÁSICOS 3º

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. SENTIDO NUMÉRICO.

1. Conteo

- c) Conteo hasta el 9999
 - c.1 Conteo de forma ascendente y descendente
 - c.2 Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado
 - c.3 Conteo de material discontinuo (bolitas, pinturas, garbanzos...)
 - c.4 Escritura de los números del 0 al 9999

2. Cantidad.

- a) Composición y descomposición de los números hasta el 9999
Construcción manipulativa, representación gráfica y expresión, expresión con el lenguaje, comprensión del valor posicional del número, descomposición múltiple del número de 4 cifras.
- d) Sumas dobles hasta 1000+1000.
 - d.1. Construcción manipulativa (Observar la simetría numérica, agrupaciones geométricas simétricas, etc.).
 - d.2. Representación gráfica y expresión oral.
 - d.3. Expresión con el lenguaje simbólico ($800 + 800 = 1600$; $1800 = 900 + 900$).
 - d.4. Memorización de las sumas dobles hasta el 1000+1000.

3. Sentido de las operaciones.

Estrategias de cálculo mental con números naturales

- a) doble y mitad
- b) Multiplicaciones
 - c.1. Tablas del 3-9-7
- c) Uso de la calculadora: series ascendentes y descendentes

- 1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
- 1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
- 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
- 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
- 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

<p>4. Relaciones. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>5. Educación financiera. a) Reconocer todas las monedas de euro, céntimos y los billetes. b) Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana.</p>	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA Magnitud, Medición, Estimación y relaciones. <u>Capacidad</u> Medida Sistema de volumen decimal (SI): 1l, 1ml</p> <ul style="list-style-type: none"> a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón). a.2. Reconocer 1 litro, 1ml como unidad de medida de la capacidad e identificarlo en objetos cotidianos. a.3. Comparar el volumen de 1 litro, con el volumen de un objeto de 1 l. (aproximación/estimación). a.4. Convertir en unidades más pequeñas. <p>Unidades de <u>medida de tiempo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> b.1 Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año. b.2 conocer el reloj de agujas y el reloj digital. b.3 Lectura del reloj: las horas y los minutos: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.
<p>C. SENTIDO ESPACIAL 1. Visualización, razonamiento y modelización geométrica 1.1. Cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven

	<p>matemáticamente.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO Patrones, modelo matemático, relaciones, pensamiento computacional.</p> <p>1. Patrones</p> <p>8.2. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Representaciones matemáticas en tablas para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3. Relaciones y funciones</p> <p>3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad, uso de los signos = y \neq</p> <p>3.2. Representación de la relación mayor que y menor que y uso de los signos < y >.</p> <p>4. Pensamiento computacional</p> <p>4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, patrones repetitivos, robótica educativa...)</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>

<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>1. Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...)</p> <p>1.2. Organización de datos cualitativos o cuantitativos.</p> <p>1.3. Gráficos estadísticos sencillos: diagrama de barras y pictogramas.</p> <p>1.4. La moda: interpretación como el dato más frecuente.</p> <p>3. Inferencia</p> <p>3.1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de identificar y manifestar las propias emociones ante las matemáticas. Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>b) Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>c) Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. - Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>8.3. Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.</p>

SABERES BÁSICOS 4º EP -3º TRIMESTRE-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. SENTIDO NUMÉRICO.

1. Conteo

a) Conteo hasta el 9999

a.1 Conteo de forma ascendente y descendente

a.2 Conteo hacia adelante o hacia atrás a partir de un número dado

a.4 Escritura de los números del 0 al 9999

2. Cantidad.

a) Composición y descomposición de los números hasta el 9999

Construcción manipulativa, representación gráfica y expresión, expresión con el lenguaje, comprensión del valor posicional del número, descomposición múltiple del número de 4 cifras.

d) Sumas dobles hasta $1000+1000$.

d.1. Construcción manipulativa (Observar la simetría numérica, agrupaciones geométricas simétricas, etc.).

d.2. Representación gráfica y expresión oral.

d.3. Expresión con el lenguaje simbólico ($800 + 800 = 1600$; $1800 = 900 + 900$).

d.4. Memorización de las sumas dobles hasta el $1000+1000$.

3. Sentido de las operaciones.

Estrategias de cálculo mental con números naturales

a)Fracciones: $1/5$, $1/7$, $1/10$, $1/11$. Construcción manipulativa

c) Algoritmo de la división

d) Uso de la calculadora: series ascendentes y descendentes

4. Relaciones.

Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.

1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.

2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.

2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

<p>Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>5. Educación financiera.</p> <p>a) Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana. Ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p>b) utilizar el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana.</p>	
<p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>Magnitud, Medición, Estimación y relaciones.</p> <p><u>Volumen:</u> Medida Sistema de volumen decimal (SI): 1l., medio litro (500l), cuarto de litro, 1ml</p> <p>a.1. Comprender que necesitamos acordar “algo” para medir igual todos (convenio, acuerdo, patrón).</p> <p>a.2. Reconocer 1 litro, medio litro, 1ml como unidad de medida del volumen e identificarlo en objetos cotidianos.</p> <p>a.3. Comparar el volumen de 1 litro, medio litro con el volumen de un objeto de 1 l. (aproximación/estimación).</p> <p>a.4. Convertir en unidades más pequeñas.</p> <p><u>Amplitud del ángulo:</u> agudo, recto, obtuso</p> <p>Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>1.1. Cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>

	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRÁICO</p> <p>1. Patrones</p> <p>1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>2. Modelo matemático</p> <p>2.1. Representaciones matemáticas en gráficas para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>3. Relaciones y funciones</p> <p>3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad, uso de los signos = y \neq</p> <p>3.2. Representación de la relación mayor que y menor que y uso de los signos < y >.</p> <p>4. Pensamiento computacional</p> <p>4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...)</p>	<p>3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>
<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>1. Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...)</p> <p>1.2. Organización de datos cualitativos o cuantitativos.</p> <p>1.3. Frecuencia absoluta: interpretación.</p> <p>1.4. Gráficos estadísticos sencillos: diagrama de barras y pictogramas.</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.</p>

<p>1.5. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.</p> <p>3. Inferencia</p> <p>3.1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.</p>	<p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>a) Ser capaz de identificar y manifestar las propias emociones ante las matemáticas. Gestionar la sensación de frustración y afrontar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>b) Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>c) Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación en el trabajo en equipo: interacción positiva, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. - Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p> <p>7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>8.3. Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática - Encuestación - Análisis de documentos - Análisis de producciones - Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Cuaderno de aula - Escalas de valoración - Listas de control - Entrevistas personales (juegos – actividades) - Rúbricas - Diario de clase del profesorado

PROGRAMACIÓN 3er CICLO ÁREA MATEMÁTICAS

PERFIL DE SALIDA OBJS. DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	Competencia específica 1: Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	10%
		1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	10%
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	Competencia específica 2: Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	5%
		2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	5%
		2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	5%
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	Competencia específica 3: Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	5%
		3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	5%

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	Competencia específica 4: Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	5%
		4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	5%
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	Competencia específica 5: Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	5%
		5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5%
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	Competencia específica 6: Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	5%
		6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	5%
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	Competencia específica 7: Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	5%
		7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	5%

CCL5, STEM3, CPSAA3, CC3.	CP3, CPSAA1, CC2,	Competencia específica 8: Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	5%
			8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	5€
			8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones la metacognición.	5%

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS 5º EP

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A. SENTIDO NUMÉRICO

1 Conteo y cantidad

- 1.1. Construcción y uso de estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.
- 1.2. Conocimiento del valor posicional de las cifras en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias.
- 1.3. Estimación y aproximación razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- 1.4. Lectura y escritura de números naturales.
- 1.5. Representación, composición, descomposición de números naturales.

2 Sentido de las operaciones

- 2.1. Uso de las estructuras aditiva y multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.
- 2.2. Comprensión y uso de estrategias de cálculo con números naturales
 - 2.2.1 Uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma para el cálculo.
 - 2.2.2 Uso de la multiplicación usando doble y mitad.
- 2.3. Utilización de algoritmos flexibles para la división, usando al menos dos diferentes, analizando el significado del resto en situaciones contextualizadas.
 - 2.3.1 Uso de la división mediante la descomposición con múltiplos del

- 1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.
- 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
- 2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
- 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
- 2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

<p>divisor y repartos sucesivos.</p> <p>2.3.2 Uso de la división mediante repartos proporcionales (basándose en la multiplicación por la unidad seguida de cero, dobles y mitades).</p> <p>2.5. Aplicación del redondeo para el cálculo estimativo y compensación para el cálculo exacto posterior.</p> <p>2.7. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.</p> <p>3.Relaciones</p> <p>3.1. Construcción del sistema de numeración de base 10 (números naturales): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>3.2. Comparación y ordenación de números naturales.</p> <p>3.4. Aplicación en contextos cotidianos de las relaciones entre las operaciones aritméticas.</p> <p>3.5. Identificación de la división como reparto y como agrupamiento o cuántas veces cabe el divisor en el dividendo.</p> <p>5 Educación financiera</p> <p>5.1. Interpretación y resolución de problemas relacionados con el consumo responsable(Valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.</p>	
<p>B SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1 Magnitud</p> <p>1.1. Percepción de la magnitud.</p> <p>1.2. Conocimiento, selección, y uso de las unidades convencionales del Sistema MétricoDecimal: longitud (mm, cm, dm, m, Km) y sus equivalencias, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2 Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Selección de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de los objetos de forma guiada.</p> <p>3.2.1 Plantear nuevos problemas de medida sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>

adecuadas para medir longitudes, y tiempos.

- 2.2. Valoración y control del error, precisión en función del objeto, unidad e instrumento.
- 2.3. Utilización de estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- 2.4. Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.
- 2.5. Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.
- 2.6. Estimación de medidas por comparación.

C. SENTIDO ESPACIAL

1 Figuras geométricas de dos dimensiones

- 1.1. Identificación y clasificación de figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- 1.2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo.
- 1.3. Adquisición y uso de vocabulario geométrico: propiedades de figuras geométricas (figuras regulares e irregulares, simetrías, etc.) y descripción verbal de los elementos (vértice, lado, diagonal, radio, diámetro, etc.).
- 1.4. Descubrimiento, generalización y uso de propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.)

4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- 4.2. Construcción de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos matemáticos.
- 4.4. Descubrimiento de las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

- 3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma guiada.
- 3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.
- 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.
- 5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.
- 6.1.1 Interpretar el lenguaje geométrico sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario apropiado.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1 Patrones

1.1. Desarrollo de estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.

2 Modelo matemático

2.1. Modelización de problemas de la vida cotidiana, usando materiales manipulativos o representaciones diversas.

2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender, pensar, ejecutar y responder

2.3. Resolución de problemas aritméticos (de razón, conversión, comparación y combinación), geométricos, lógicos, de patrones. Resolución y planteamiento de nuevos problemas.

2.4. Conocimiento, selección y uso de estrategias de resolución de problemas básicas (modelización, ensayo error, organización de la información), auxiliares (analogía y simplificar), específicas (ir hacia atrás, búsqueda de patrones, eliminar, iniciación a la generalización).

2.5. Construcción y utilización de diagramas partes-todo, tablas simples, tablas de doble entrada, diagramas de barras, lineales y en árbol, diagramas de sectores, diagrama de Venn...

3 Relaciones y funciones

3.1. Establecimiento de relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos menor que, \leq , mayor que, y \geq .

3.2. Determinación de datos desconocidos, representados por medio de una letra o un símbolo, en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$, \neq , \approx .

3.3. Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/uno numéricos.

4 Pensamiento computacional

3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.

3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.

4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.

4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

<p>4.1. Modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.) haciendo uso de recursos tecnológicos.</p> <p>4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y aplicaciones informáticas para el desarrollo del pensamiento computacional</p>	
<p>E. Sentido estocástico</p> <p>1 Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Descripción, interpretación y análisis crítico de conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana. Sesgo estadístico.</p> <p>1.10. Análisis crítico de informaciones estadísticas.</p> <p>1.11. Comprobación de conjeturas a partir del análisis de los datos de un gráfico.</p>	<p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1 Creencias, actitudes y emociones propias</p> <p>1.1. Autorregulación emocional: auto concepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>1.2. Flexibilidad cognitiva: adaptación a las situaciones, valoración del error como oportunidad de aprendizaje y focalización en los aciertos y fortalezas.</p> <p>2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <p>2.1. Mostrar respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo.</p>

SABERES BÁSICOS 6º EP -1º TRIMESTRE-

A. SENTIDO NUMÉRICO

1 Conteo y cantidad

1.1. Construcción y uso de estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

1.2. Conocimiento del valor posicional de las cifras en el sistema de numeración decimal y sus equivalencias.

1.3. Estimación y aproximación razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

1.4. Lectura y escritura de números naturales y decimales hasta las milésimas.

1.5. Representación, composición, descomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos).

2 Sentido de las operaciones

2.1. Uso de las estructuras aditiva y multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.

2.2. Comprensión y uso de estrategias de cálculo con números naturales y decimales en contextos multiplicativos (al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación).

2.2.1 Uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma para el cálculo.

2.2.2 Uso de la multiplicación usando doble y mitad.

2.3. Utilización de algoritmos flexibles para la división, usando al menos dos diferentes, analizando el significado del resto en situaciones contextualizadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.

1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.

2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

2.3.1 Uso de la división mediante la descomposición con múltiplos del divisor y repartos sucesivos.

2.3.2 Uso de la división mediante repartos proporcionales (basándose en la multiplicación por la unidad seguida de cero, dobles y mitades).

2.5. Aplicación del redondeo para el cálculo estimativo y compensación para el cálculo exacto posterior.

2.7. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.

3 Relaciones

3.1. Construcción del sistema de numeración de base 10 (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

3.2. Comparación y ordenación de números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana.

3.4. Aplicación en contextos cotidianos de las relaciones entre las operaciones aritméticas.

3.6. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado, de divisores de cualquier número menor que 100, en primer lugar, con materiales manipulativos. Utilización de las tablas de multiplicar para múltiplos y divisores.

3.7. Comprensión del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o tres números de hasta dos cifras, con materiales manipulativos, y obtención de ambos en situaciones contextualizadas.

3.8. Investigación y enunciación de los criterios de divisibilidad estableciendo relaciones entre ellos (2 y 4; 5 y 10; 3 y 9). Números primos y compuestos.

5 Educación financiera

5.1. Interpretación y resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (Valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el

dinero: precios, intereses y rebajas.	
<p>B SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1 Magnitud</p> <p>1.1. Percepción de la magnitud. Medida de superficies por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Conocimiento, selección, y uso de las unidades convencionales del Sistema MétricoDecimal: superficie (cm^2, dm^2 y m^2), tiempo (desde milenio hasta segundo) en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2 Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Selección de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir superficies</p> <p>2.2. Valoración y control del error, precisión en función del objeto, unidad e instrumento.</p> <p>2.3. Utilización de estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.</p> <p>2.5. Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.</p> <p>2.6. Estimación de medidas por comparación.</p> <p>2.7. Deducción de las fórmulas y cálculo de áreas de figuras sencillas (rectángulo-triángulo, prisma-pirámide, círculo-cilindro).</p> <p>2.8. Cálculo de superficies de polígonos sencillos y su desarrollo plano 2D.</p> <p>2.9. Exploración de la relación área-perímetro en figuras planas.</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de los objetos de forma guiada.</p> <p>3.2.1 Plantear nuevos problemas de medida sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1 Figuras geométricas de DOS dimensiones</p> <p>1.1. Identificación y clasificación de figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>1.2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>

<p>descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>1.3. Adquisición y uso de vocabulario geométrico: propiedades de figuras geométricas (figuras regulares e irregulares, simetrías, etc.) y descripción verbal de los elementos (vértice, lado, diagonal, radio, diámetro, etc.).</p> <p>1.4. Descubrimiento, generalización y uso de propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p> <p>1.5. Relación entre la longitud de la circunferencia y el diámetro. Número π.</p> <p>1.6. Representación de objetos geométricos con propiedades dadas, como longitudes o áreas.</p> <p>4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>4.1. Empleo de estrategias para la comparación, estimación y cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.2. Construcción de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos matemáticos.</p> <p>4.4. Descubrimiento de las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	<p>resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1.1 Interpretar el lenguaje geométrico sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario apropiado.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRAICO</p> <p>1 Patrones</p> <p>1.1. Desarrollo de estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</p> <p>2 modelo matemático</p> <p>2.1. Modelización de problemas de la vida cotidiana, usando materiales</p>	<p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>

<p>manipulativos o representaciones diversas.</p> <p>2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender, pensar, ejecutar y responder</p> <p>2.3. Resolución de problemas aritméticos (de razón, conversión, comparación y combinación), geométricos, lógicos, de patrones. Resolución y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento, selección y uso de estrategias de resolución de problemas básicas (modelización, ensayo error, organización de la información), auxiliares (analogía y simplificar), específicas (ir hacia atrás, búsqueda de patrones, eliminar, iniciación a la generalización).</p> <p>2.5. Construcción y utilización de diagramas partes-todo, tablas simples, tablas de doble entrada, diagramas de barras, lineales y en árbol, diagramas de sectores, diagrama de Venn...</p> <p>3 relaciones y funciones</p> <p>3.1. Establecimiento de relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos menor que, \leq, mayor que, \geq.</p> <p>3.2. Determinación de datos desconocidos, representados por medio de una letra o un símbolo, en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$, \neq, \approx.</p> <p>3.3. Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/uno numéricos.</p> <p>4 Pensamiento computacional</p> <p>4.1. Modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.) haciendo uso de recursos tecnológicos.</p> <p>4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y aplicaciones informáticas para el desarrollo del pensamiento computacional</p>	
<p>E. Sentido estocástico</p> <p>1 Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Descripción, interpretación y análisis crítico de conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana. Sesgo estadístico.</p>	<p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>

<p>1.10. Análisis crítico de informaciones estadísticas. 1.11. Comprobación de conjeturas a partir del análisis de los datos de un gráfico.</p>	<p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1 Creencias, actitudes y emociones propias 1.1. Autorregulación emocional: auto concepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. 1.2. Flexibilidad cognitiva: adaptación a las situaciones, valoración del error como oportunidad de aprendizaje y focalización en los aciertos y fortalezas. 2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad 2.1. Mostrar respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. 2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. 7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo. 8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo 8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo. 8.3.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo.</p>
<p style="text-align: center;">TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - En cuestación. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. - Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas personal (juegos –actividades) - Rúbricas

SABERES BÁSICOS 5º EP**CRITERIOS DE EVALUACIÓN****A. SENTIDO NUMÉRICO****1 Conteo y cantidad**

1.1. Construcción y uso de estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

1.3. Estimación y aproximación razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

1.7. Descubrimiento de relaciones entre fracciones ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$), decimales (0,50; 0,25; 0,20; 0,75; 0,10; 0,01;) y porcentajes (50%, 25%, 20%, 75%, 10%, 1%, 100%) para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

2 Sentido de las operaciones

2.1. Uso de las estructuras aditiva y multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.

2.5. Aplicación del redondeo para el cálculo estimativo y compensación para el cálculo exacto posterior.

2.7. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.

2.12. Comparación de fracciones en relación a la unidad y utilizando la equivalencia con la expresión decimal, de forma mental o con la calculadora.

3 Relaciones

3.2. Comparación y ordenación de números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana.

1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.

1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.

2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

<p>3.4. Aplicación en contextos cotidianos de las relaciones entre las operaciones aritméticas.</p> <p>5 Educación financiera</p> <p>5.1. Interpretación y resolución de problemas relacionados con el consumo responsable(valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.</p>	
<p>B SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1 Magnitud</p> <p>1.1. Percepción de la magnitud.</p> <p>1.2. Conocimiento, selección, y uso de las unidades convencionales del Sistema MétricoDecimal: masa (g, Kg), tiempo (desde milenio hasta segundo) y sus equivalencias, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2 Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Selección de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir, masa y tiempos.</p> <p>2.2. Valoración y control del error, precisión en función del objeto, unidad e instrumento.</p> <p>2.3. Utilización de estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.</p> <p>2.5. Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.</p> <p>2.6. Estimación de medidas por comparación.</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de los objetos de forma guiada.</p> <p>3.2.1 Plantear nuevos problemas de medida sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1 Figuras geométricas de DOS dimensiones.</p> <p>2 Localización y sistemas de representación</p> <p>2.1. Localización y desplazamientos en planos y mapas, entre ellos los de entornos cercanos, a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>

<p>cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción, interpretación y representación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.</p> <p>2.2. Descripción de la posición relativa de objetos en el plano o en un sistema de coordenadas cartesianas, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, secante, tangente).</p> <p>2.3. Interpretación y descripción de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p>3 Movimientos y transformaciones</p> <p>3.1. Identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado a partir de experiencias manipulativas de transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Identificación de figuras semejantes, generación a partir de modelos iniciales y predicción del resultado. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>4.2. Construcción de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos matemáticos.</p> <p>4.4. Descubrimiento de las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	<p>resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1.1 Interpretar el lenguaje geométrico sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario apropiado.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRAICO</p> <p>1 Patrones</p> <p>1.1. Desarrollo de estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</p>	<p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>

2 modelo matemático

2.1. Modelización de problemas de la vida cotidiana, usando materiales manipulativos o representaciones diversas.

2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender, pensar, ejecutar y responder

2.3. Resolución de problemas aritméticos (de razón, conversión, comparación y combinación), geométricos, lógicos, de patrones. Resolución y planteamiento de nuevos problemas.

2.4. Conocimiento, selección y uso de estrategias de resolución de problemas básicas (modelización, ensayo error, organización de la información), auxiliares (analogía y simplificar), específicas (ir hacia atrás, búsqueda de patrones, eliminar, iniciación a la generalización).

2.5. Construcción y utilización de diagramas partes-todo, tablas simples, tablas de doble entrada, diagramas de barras, lineales y en árbol, diagramas de sectores, diagrama de Venn...

3 relaciones y funciones

3.1. Establecimiento de relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos menor que, \leq , mayor que, y \geq .

3.2. Determinación de datos desconocidos, representados por medio de una letra o un símbolo, en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$, \neq , \approx .

3.3. Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/uno numéricos.

4 Pensamiento computacional

4.1. Modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.) haciendo uso de recursos tecnológicos.

4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y aplicaciones informáticas para el desarrollo del pensamiento computacional

resolución de problemas.

<p>E. Sentido estocástico</p> <p>1 Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Descripción, interpretación y análisis crítico de conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana. Sesgo estadístico.</p> <p>1.10. Análisis crítico de informaciones estadísticas.</p> <p>1.11. Comprobación de conjeturas a partir del análisis de los datos de un gráfico.</p>	<p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1 Creencias, actitudes y emociones propias</p> <p>1.1. Autorregulación emocional: auto concepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>1.2. Flexibilidad cognitiva: adaptación a las situaciones, valoración del error como oportunidad de aprendizaje y focalización en los aciertos y fortalezas.</p> <p>2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <p>2.1. Mostrar respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo.</p>

SABERES BÁSICOS 6º EP -2º TRIMESTRE-

I. SENTIDO NUMÉRICO

1 Conteo y cantidad

1.7. Descubrimiento de relaciones entre fracciones ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$), decimales (0,50; 0,25; 0,20; 0,75; 0,10; 0,01;) y porcentajes (50%, 25%, 20%, 75%, 10%. 1%,100%) para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

1.8. Interpretación de fracciones propias e impropias.

2 Sentido de las operaciones

2.1. Uso de las estructuras aditiva y multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.

2.2. Comprensión y uso de estrategias de cálculo con números naturales y decimales en contextos multiplicativos (al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación).

2.2.3 Uso de la multiplicación por 0,5 como calcular la mitad; por 0,25 como equivalente a la mitad de la mitad o a dividir entre 4; por 0,1 y 0,01, como equivalente a la división por 10 y por 100; por 0,20 como equivalente a dividir por 5.

2.3. Utilización de algoritmos flexibles para la división, usando al menos dos diferentes, analizando el significado del resto en situaciones contextualizadas.

2.4. Empleo de estrategias de cálculo mental: división por 4 como mitad de la mitad, dividir por 0,5 como equivalente a multiplicar por 2 y por 0,25 como equivalente a multiplicar por 4, dividir por 5 como equivalente a calcular su doble y dividirlo por 10, o multiplicar por 0,20 o por $\frac{1}{5}$.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.

1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.

2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

2.6. Uso de la multiplicación y división con decimales en contextos de dinero o medida realizando la estimación previa y utilizando la calculadora para buscar regularidades, realizar hipótesis y comprobar u obtener el resultado exacto.

2.7. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.

2.8. Construcción y aplicación del concepto de fracción equivalente.

2.9. Resolución de suma y resta de fracciones sencillas con diferente denominador, siendo múltiplos/divisores unos denominadores de otros.

2.10. Comprensión del significado y aplicación de la multiplicación de un natural por una fracción y de una fracción por un natural.

2.12. Comparación de fracciones en relación a la unidad y utilizando la equivalencia con la expresión decimal, de forma mental o con la calculadora.

3 Relaciones

3.2. Comparación y ordenación de números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana.

3.4. Aplicación en contextos cotidianos de las relaciones entre las operaciones aritméticas.

4 Razonamiento proporcional

4.1. Identificación de situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de lavada cotidiana como comparación multiplicativa entre magnitudes.

5 Educación financiera

5.1. Interpretación y resolución de problemas relacionados con el consumo responsable

(Valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

<p>B SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1 Magnitud</p> <p>1.1. Percepción de la magnitud. Medida de volúmenes por comparación directa con una unidad.</p> <p>1.2. Conocimiento, selección, y uso de las unidades convencionales del Sistema MétricoDecimal: volumen (cm^3 y m^3) y sus equivalencias, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2 Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.2. Valoración y control del error, precisión en función del objeto, unidad e instrumento.</p> <p>2.3. Utilización de estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.</p> <p>2.5. Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.</p> <p>2.6. Estimación de medidas por comparación.</p> <p>2.7. Dedución de las fórmulas y cálculo de volúmenes de figuras sencillas</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de los objetos de forma guiada.</p> <p>3.2.1 Plantear nuevos problemas de medida sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandokonocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1 Figuras geométricas de TRES dimensiones</p> <p>1.1. Identificación y clasificación de figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>1.2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>1.3. Adquisición y uso de vocabulario geométrico: propiedades de figuras geométricas (figuras regulares e irregulares, simetrías, etc.) y descripción verbal de los elementos (vértice, lado, diagonal, arista, cara, base, apotema, radio, diámetro, cuerda, sector circular, arco, etc.).</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandokonocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1.1 Interpretar el lenguaje geométrico sencillo presente en la vida</p>

<p>1.4. Descubrimiento, generalización y uso de propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, poli cubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.).</p> <p>3 Movimientos y transformaciones</p> <p>3.1. Identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado a partir de experiencias manipulativas de transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Identificación de figuras semejantes, generación a partir de modelos iniciales y predicción del resultado. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>4.2. Construcción de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos matemáticos.</p> <p>4.4. Descubrimiento de las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	<p>cotidiana adquiriendo vocabulario apropiado.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRAICO</p> <p>1 Patrones</p> <p>1.1. Desarrollo de estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</p> <p>2 Modelo matemático</p> <p>2.1. Modelización de problemas de la vida cotidiana, usando materiales manipulativos o representaciones diversas.</p> <p>2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender, pensar, ejecutar y responder</p> <p>2.3. Resolución de problemas aritméticos (de razón, conversión,</p>	<p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>

<p>comparación y combinación), geométricos, lógicos, de patrones. Resolución y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento, selección y uso de estrategias de resolución de problemas básicas (modelización, ensayo error, organización de la información), auxiliares (analogía y simplificar), específicas (ir hacia atrás, búsqueda de patrones, eliminar, iniciación a la generalización).</p> <p>2.5. Construcción y utilización de diagramas partes-todo, tablas simples, tablas de dobleentrada, diagramas de barras, lineales y en árbol, diagramas de sectores, diagrama de Venn...</p> <p>3 Relaciones y funciones</p> <p>3.1. Establecimiento de relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos menor que, \leq, mayor que, y \geq.</p> <p>3.2. Determinación de datos desconocidos, representados por medio de una letra o un símbolo, en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$, \neq, \approx.</p> <p>3.3. Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/uno numéricos.</p> <p>4 Pensamiento computacional</p> <p>4.1. Modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.) haciendo uso de recursos tecnológicos.</p> <p>4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y aplicaciones informáticas para el desarrollo del pensamiento computacional</p>	
<p>E. Sentido estocástico</p> <p>1 Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Descripción, interpretación y análisis crítico de conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana. Sesgo estadístico.</p> <p>1.10. Análisis crítico de informaciones estadísticas.</p> <p>1.11. Comprobación de conjeturas a partir del análisis de los datos de un gráfico.</p>	<p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>

	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1 Creencias, actitudes y emociones propias</p> <p>1.1. Autorregulación emocional: auto concepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>1.2. Flexibilidad cognitiva: adaptación a las situaciones, valoración del error como oportunidad de aprendizaje y focalización en los aciertos y fortalezas.</p> <p>2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <p>2.1. Mostrar respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo.</p>
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - En cuestionario. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. - Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas personal (juegos – actividades) - Rúbricas

SABERES BÁSICOS 5º EP

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A SENTIDO NUMÉRICO

1 Conteo y cantidad

1.3. Estimación y aproximación razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

1.4. Lectura y escritura de números naturales y decimales hasta las milésimas.

1.5. Representación, composición, descomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos).

1.6. Interpretación de números negativos significativos en contextos reales y familiares, y representación y ubicación en una recta numérica.

2 Sentido de las operaciones

2.1. Uso de las estructuras aditiva y multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.

2.2. Comprensión y uso de estrategias de cálculo con números naturales y decimales en contextos multiplicativos (al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación).

2.2.1 Uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma para el cálculo.

2.2.2 Uso de la multiplicación usando doble y mitad.

2.3. Utilización de algoritmos flexibles para la división, usando al menos dos diferentes, analizando el significado del resto en situaciones contextualizadas.

2.3.1 Uso de la división mediante la descomposición con múltiplos del divisor y repartos sucesivos.

1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.

1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.

2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

2.3.2 Uso de la división mediante repartos proporcionales (basándose en la multiplicación por la unidad seguida de cero, dobles y mitades).

2.5. Aplicación del redondeo para el cálculo estimativo y compensación para el cálculo exacto posterior.

2.7. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.

2.11. Cálculo de porcentajes multiplicando por el decimal equivalente con la calculadora.

3 Relaciones

3.1. Construcción del sistema de numeración de base 10 (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

3.4. Aplicación en contextos cotidianos de las relaciones entre las operaciones aritméticas.

3.6. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado, de divisores de cualquier número menor que 100, en primer lugar, con materiales manipulativos. Utilización de las tablas de multiplicar para múltiplos y divisores.

3.7. Comprensión del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos o tres números de hasta dos cifras, con materiales manipulativos, y obtención de ambos en situaciones contextualizadas.

3.8. Investigación y enunciación de los criterios de divisibilidad estableciendo relaciones entre ellos (2 y 4; 5 y 10; 3 y 9). Números primos y compuestos.

5 Educación financiera

5.1. Interpretación y resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

<p>B SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1 Magnitud</p> <p>1.1. Percepción de la magnitud.</p> <p>1.2. Conocimiento, selección, y uso de las unidades convencionales del Sistema MétricoDecimal: capacidad (ml, cl., dl, l), volumen (cm^3 y m^3) y tiempo en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2 Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Selección de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir, capacidad y tiempos.</p> <p>2.2. Valoración y control del error, precisión en función del objeto, unidad e instrumento.</p> <p>2.3. Utilización de estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.</p> <p>2.5. Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.</p> <p>2.6. Estimación de medidas por comparación.</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de los objetos de forma guiada.</p> <p>3.2.1 Plantear nuevos problemas de medida sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1 Figuras geométricas de TRES dimensiones</p> <p>1.1. Identificación y clasificación de figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</p> <p>1.2. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</p> <p>1.3. Adquisición y uso de vocabulario geométrico: propiedades de figuras geométricas y descripción verbal de los elementos</p> <p>1.4. Descubrimiento, generalización y uso de propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas,</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1.1 Interpretar el lenguaje geométrico sencillo presente en la vida</p>

<p>geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales.</p> <p>3 Movimientos y transformaciones figuras 2 dimensiones</p> <p>3.1. Identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado a partir de experiencias manipulativas de transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Identificación de figuras semejantes, generación a partir de modelos iniciales y predicción del resultado. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p> <p>4.2. Construcción de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos matemáticos.</p> <p>4.4. Descubrimiento de las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	<p>cotidiana adquiriendo vocabulario apropiado.</p>
<p>D. SENTIDO ALGEBRAICO</p> <p>1 Patrones</p> <p>1.1. Desarrollo de estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</p> <p>2 modelo matemático</p> <p>2.1. Modelización de problemas de la vida cotidiana, usando materiales manipulativos o representaciones diversas.</p> <p>2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender, pensar, ejecutar y responder</p> <p>2.3. Resolución de problemas aritméticos (de razón, conversión, comparación y combinación), geométricos, lógicos, de patrones. Resolución y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento, selección y uso de estrategias de resolución de</p>	<p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>

<p>problemas básicas (modelización, ensayo error, organización de la información), auxiliares (analogía y simplificar), específicas (ir hacia atrás, búsqueda de patrones, eliminar, iniciación a la generalización).</p> <p>2.5. Construcción y utilización de diagramas partes-todo, tablas simples, tablas de dobleentrada, diagramas de barras, lineales y en árbol, diagramas de sectores, diagrama de Venn...</p> <p>3 relaciones y funciones</p> <p>3.1. Establecimiento de relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos menor que, \leq, mayor que, \geq.</p> <p>3.2. Determinación de datos desconocidos, representados por medio de una letra o un símbolo, en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$, \neq, \approx.</p> <p>3.3. Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/uno numéricos.</p> <p>4 Pensamiento computacional</p> <p>4.1. Modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.) haciendo uso de recursos tecnológicos.</p> <p>4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y aplicaciones informáticas para el desarrollo del pensamiento computacional</p>	
<p>V. Sentido estocástico</p> <p>1 Organización y análisis de datos</p> <p>1.1. Descripción, interpretación y análisis crítico de conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana. Sesgo estadístico.</p> <p>1.2. Planificación de estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo de la realidad cercana: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.).</p> <p>1.3. Diferenciación entre tipos de variables (cualitativa y cuantitativa) y preguntas a realizaren una encuesta.</p>	<p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p> <p>6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>

<p>1.4. Interpretación y construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>1.5. Elaboración de gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma y lineal, gráficos con doble información), representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p> <p>1.8. Empleo de la calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</p> <p>1.9. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis y obtención de conclusiones.</p> <p>1.10. Análisis crítico de informaciones estadísticas.</p> <p>1.11. Comprobación de conjeturas a partir del análisis de los datos de un gráfico.</p>	
<p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1 Creencias, actitudes y emociones propias</p> <p>1.1. Autorregulación emocional: auto concepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>1.2. Flexibilidad cognitiva: adaptación a las situaciones, valoración del error como oportunidad de aprendizaje y focalización en los aciertos y fortalezas.</p> <p>2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <p>2.1. Mostrar respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo.</p>

SABERES BÁSICOS 6º EP -3º TRIMESTRE-

A SENTIDO NUMÉRICO

1 Conteo y cantidad

1.3. Estimación y aproximación razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

1.6. Interpretación de números negativos significativos en contextos reales y familiares, y representación y ubicación en una recta numérica.

1.9. Construcción y comprensión del concepto de potencia utilizando materiales manipulativos.

2 Sentido de las operaciones

2.1. Uso de las estructuras aditiva y multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos, organizando la información para elegir la operación adecuada.

2.3. Utilización de algoritmos flexibles para la división, usando al menos dos diferentes, analizando el significado del resto en situaciones contextualizadas.

2.5. Aplicación del redondeo para el cálculo estimativo y compensación para el cálculo exacto posterior.

2.7. Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.

3 Relaciones

3.1. Construcción del sistema de numeración de base 10 (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

3.3. Aplicación de números enteros en contextos cercanos (niveles de un edificio, temperaturas, etc.).

3.4. Aplicación en contextos cotidianos de las relaciones entre las

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.

1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.

2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

<p>operaciones aritméticas.</p> <p>4 Razonamiento proporcional</p> <p>4.1. Identificación de situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de lavada cotidiana como comparación multiplicativa entre magnitudes.</p> <p>4.2. Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de constante de proporcionalidad.</p> <p>5 Educación financiera</p> <p>5.1. Interpretación y resolución de problemas relacionados con el consumo responsable(valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.</p> <p>5.2. Empleo de aumentos y disminuciones porcentuales en contextos cotidianos.</p>	
<p>B SENTIDO DE LA MEDIDA</p> <p>1 Magnitud</p> <p>1.1. Percepción de la magnitud.</p> <p>1.2. Conocimiento, selección, y uso de las unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal: tiempo y grado (ángulos) y sus equivalencias, en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2 Estimación, medición y relaciones</p> <p>2.1. Selección de instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir, ángulos y tiempos.</p> <p>2.2. Valoración y control del error, precisión en función del objeto, unidad e instrumento.</p> <p>2.3. Utilización de estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>2.4. Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de los objetos de forma guiada.</p> <p>3.2.1 Plantear nuevos problemas de medida sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>

<p>2.5. Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.</p> <p>2.6. Estimación de medidas por comparación.</p> <p>2.10. Comprensión del ángulo como porción del plano delimitado por dos semirrectas con el mismo punto de origen. El ángulo como medida de un giro o abertura. Composición y descomposición manipulativa de los ángulos más habituales. Estimación de ángulos.</p>	
<p>C. SENTIDO ESPACIAL</p> <p>1 Figuras geométricas de TRES dimensiones</p> <p>1.3. Adquisición y uso de vocabulario geométrico: propiedades de figuras geométricas (figuras regulares e irregulares, cóncavas y convexas, simetrías, etc.) y descripción verbal de los elementos (vértice, lado, diagonal, arista, cara, base, apotema, radio, diámetro, cuerda, sector circular, arco, etc.).</p> <p>1.4. Descubrimiento, generalización y uso de propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales.</p> <p>1.5. Relación entre la longitud de la circunferencia y el diámetro. Número π.</p> <p>1.6. Representación de objetos geométricos con propiedades dadas, como longitudes, ángulos, áreas o volúmenes.</p> <p>3 Movimientos y transformaciones</p> <p>3.1. Identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado a partir de experiencias manipulativas de transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Identificación de figuras semejantes, generación a partir de modelos iniciales y predicción del resultado. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica</p>	<p>3.1.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando propiedades y relaciones de las figuras geométricas de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1.1 Interpretar el lenguaje geométrico sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario apropiado.</p>

<p>4.1. Empleo de estrategias para la comparación, estimación y cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.2. Construcción de modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con otros sentidos matemáticos.</p> <p>4.3. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.</p> <p>4.4. Descubrimiento de las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.</p>	
<p>D. SENTIDO ALGEBRAICO</p> <p>1 Patrones</p> <p>1.1. Desarrollo de estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.</p> <p>2 Modelo matemático</p> <p>2.1. Modelización de problemas de la vida cotidiana, usando materiales manipulativos o representaciones diversas.</p> <p>2.2. Planificación en cuatro fases de la resolución de problemas: comprender, pensar, ejecutar y responder</p> <p>2.3. Resolución de problemas aritméticos (de razón, conversión, comparación y combinación), geométricos, lógicos, de patrones. Resolución y planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>2.4. Conocimiento, selección y uso de estrategias de resolución de problemas básicas (modelización, ensayo error, organización de la información), auxiliares (analogía y simplificar), específicas (ir hacia atrás, búsqueda de patrones, eliminar, iniciación a la generalización).</p> <p>2.5. Construcción y utilización de diagramas partes-todo, tablas simples, tablas de doble entrada, diagramas de barras, lineales y en árbol, diagramas de sectores, diagrama de Venn...</p>	<p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>

3 Relaciones y funciones

3.1. Establecimiento de relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos menor que, \leq , mayor que, y \geq .

3.2. Determinación de datos desconocidos, representados por medio de una letra o un símbolo, en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$, \neq , \approx .

3.3. Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/unos numéricos.

4 Pensamiento computacional

4.1. Modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.) haciendo uso de recursos tecnológicos.

4.2. Resolución de retos con actividades desenchufadas y aplicaciones informáticas para el desarrollo del pensamiento computacional

E. Sentido estocástico

1 Organización y análisis de datos

1.1. Descripción, interpretación y análisis crítico de conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana. Sesgo estadístico.

1.2. Planificación de estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo de la realidad cercana: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones, etc.).

1.3. Diferenciación entre tipos de variables (cualitativa y cuantitativa) y preguntas a realizaren una encuesta.

1.4. Interpretación y construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.

1.5. Elaboración de gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma y lineal, gráficos con doble información), representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.

1.6. Interpretación, calculo y aplicación de medidas de centralización

5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.

5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.

6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.

6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.

(media, mediana y moda).

1.7. Significado e interpretación de las medidas de dispersión (rango):

1.8. Empleo de la calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.

1.9. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis y obtención de conclusiones.

1.10. Análisis crítico de informaciones estadísticas.

1.11. Comprobación de conjeturas a partir del análisis de los datos de un gráfico.

2 Incertidumbre

2.1. Relación de la probabilidad de un suceso (comprendida entre 0 y 1), con las fracciones los porcentajes.

2.2. Cuantificación y comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana.

2.3. Uso de la regla de Laplace en el cálculo de probabilidades en experimentos aleatorios.

2.4. Uso de la calculadora y otros recursos digitales, para conocer la tendencia de que ocurra un suceso.

2.5. Comprensión del experimento aleatorio, impredecible, pero sabiendo los posibles resultados que se pueden obtener. Experimentos aleatorios y deterministas.

3 Inferencia

3.1. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

1 Creencias, actitudes y emociones propias

1.1. Autorregulación emocional: auto concepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.

7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.

7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

<p>1.2. Flexibilidad cognitiva: adaptación a las situaciones, valoración del error como oportunidad de aprendizaje y focalización en los aciertos y fortalezas.</p> <p>2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad</p> <p>2.1. Mostrar respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>8.1.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo.</p> <p>8.1.2 Establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo</p> <p>8.2.2 Cumplir con las responsabilidades individuales y contribuir a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>8.3.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática. - En cuestión. - Análisis de documentos. - Análisis de producciones. - Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico- descriptivo - Escalas de valoración - Listas de control - Diario de clase del profesorado - Entrevistas personal (juegos – actividades) - Rúbricas