

PROGRAMACIÓN 1er CICLO CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PERFIL DE SALIDA OBJS. DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4. Objetivos: a, i, j y m	CE1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	5 %
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. Objetivos: b, h e i.	CE2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	3 %
		2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	5 %
		2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	5 %
		2.4 Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	5 %
		2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	5 %
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. Objetivos: g	CE3: Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes proto-pos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	5 %
		3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3 %
		3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	3 %

STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3 Objetivos: c, k y m.	CE4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social	4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	3 %
		4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	5 %
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1 Objetivos: H y ñ	CE5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5 %
		5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5 %
		5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	3 %
		5.4 Conocer y respetar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha	3 %
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1 Objetivos: H, l, n y ñ.	CE6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	5 %
CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1 Objetivos: H, d, e, h, m y ñ.	CE7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	5 %
		7.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.	5 %

CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1 Objetivos: A, c, d y m	CE8: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	5 %
		8.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	5 %
CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1 Objetivos: A, c, d, m y ñ.	CE9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	4 %
		9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena Convivencia.	4 %
		9.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	4 %

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)</i>	
	1º	2º
A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...) – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
	2.2 Buscar información sencilla de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural.	2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en

<p>– Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía.</p> <p>– La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.</p> <p>– Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.</p> <p>– Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.</p> <p>– Estructuras resistentes, estables y útiles.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>– Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>– Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <p>– Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</p> <p>– Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</p> <p>– Estrategias básicas de trabajo en equipo.</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <p>– Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p>	<p>2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, utilizando técnicas sencillas de indagación y registrando las observaciones.</p> <p>3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</p> <p>5.2 Reconocer diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>6.1 Mostrar la importancia del respeto y los cuidados de los elementos y seres del planeta.</p> <p>9.1 Establecer acuerdos identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p>3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes proto-pos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>9.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	<p>HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	

<p>Observación directa: 1.1, 2.2, 6.1, 9.1 Análisis de artefactos, documentos y producciones: 2.3, 3.1, 5.2 Coevaluación: 3.1 Autoevaluación: 2.2</p>	<p>Listas de control: 1.1, 3.1, 6.1, 9.1 Diario de aprendizaje: 2.2, 5.2 Rúbricas: 2.3, 3.1</p>	
SEGUNDO TRIMESTRE		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)</i>	
<p>A. CULTURA CIENTÍFICA. 2. La vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.</p> <p>B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. – Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).</p> <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS. 1. Retos del mundo actual.</p>	1º EP	2º EP
	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.
	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
	4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.
	4.2 Reconocer estilos de vida saludables, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.

<p>– La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.</p> <p>– La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.</p> <p>– Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p> <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>– La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</p> <p>– Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.</p> <p>– Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.</p> <p>– Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <p>– La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.</p> <p>– Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.</p>	7.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado.	7.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
	8.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.	8.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.
	9.2 Identificar instituciones cercanas.	9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena Convivencia.
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	
Observación directa: 2.1, 4.1 Análisis de artefactos, documentos y producciones: 2.5, 4.2, 7.2, 9.2 Coevaluación: 4.1, Autoevaluación: 8.1	Listas de control: 2.1, 4.1, 9.2 Diario de aprendizaje: 4.2, 7.2 Rúbricas: 2.5, 8.1	
TERCER TRIMESTRE		

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)	
<p>A. CULTURA CIENTÍFICA.</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. – Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. <p>C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. – Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno. – Igualdad de género y conducta no sexista. <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. - Espacios naturales de Castilla-La Mancha próximos a la realidad del alumnado: características y peculiaridades. 	1º EP	2º EP
	3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos diseñados.	3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
	3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional.	3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
	5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.	5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.
	5.4 Conocer y respetar el patrimonio natural de Castilla-La Mancha	5.4 Conocer y respetar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha
	7.1 Ordenar temporalmente hechos empleando nociones básicas de medida y sucesión.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.
	8.2 Mostrar actitudes que fomenten conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	8.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.
	9.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones.	9.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

<p style="text-align: center;">TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	<p style="text-align: center;">HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>
<p>Observación directa: 3.3, 5.3, 8.2, 9.3 Análisis de artefactos, documentos y producciones: 3.2, 5.4, 7.1 Coevaluación: 7.1 Autoevaluación: 3.3</p>	<p>Listas de control: 3.2, 5.3, 5.4, 8.2, 9.3 Diario de aprendizaje: 3.3, 5.4, 7.1 Rúbricas: 3.2</p>

PROGRAMACIÓN 2º CICLO CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PERFIL DE SALIDA OBJS. DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4. Objetivos: a, i, j y m	CE1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	5 %
		2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	3 %
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. Objetivos: b, h e i.	CE2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	5 %
		2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	5 %
		2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	5 %
		2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	5 %
		3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	5 %
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. Objetivos: g	CE3: Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	3 %

		3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	3 %
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3 Objetivos: c, k y m.	CE4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social	4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	3 %
		4.2 Adoptar hábitos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades.	5 %
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1 Objetivos: H y ñ	CE5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.	5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	5 %
		5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	5 %
		5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	3 %
		5.4 Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha, identificando parte de los bienes declarados como patrimonio por la UNESCO.	3 %
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1 Objetivos: H, l, n y ñ.	CE6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperar en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	5 %

<p>CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1</p> <p>Objetivos: H, d, e, h, m y ñ.</p>	<p>CE7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>7.1 Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>5 %</p>
		<p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.</p>	<p>5 %</p>
<p>CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>Objetivos: A, c, d y m</p>	<p>CE8: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>	<p>8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>	<p>5 %</p>
		<p>8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p>	<p>5 %</p>
<p>CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>Objetivos: A, c, d, m y ñ.</p>	<p>CE9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>9.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>4 %</p>
		<p>9.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>4 %</p>
		<p>9.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>4 %</p>

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)

3º EP

4ºEP

A 1. Iniciación en la actividad científica.

- Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.

CE.2.1.1. Formula preguntas demostrando curiosidad por el medio natural y social.

CE.2.1.2. Formula preguntas y realiza predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural y social.

CE.2.2.1 Busca información de diferentes fuentes utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

CE.2.2.2 Busca y selecciona información de diferentes fuentes utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural adquiriendo un léxico científico.

3. Materia, fuerzas y energía.

- El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.
- Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.

CE.2.3.1. Realiza experimentos guiados empleando de forma segura los instrumentos registrando observaciones.

CE.2.3.2 Realiza experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.

CE.5.1.1. Identifica las características de los elementos del medio natural a través de la indagación.

CE.5.1.2. Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.

<p>B1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. 	CE.1.1.1 Utiliza dispositivos de forma segura.	CE. 1.1.2 Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura.
	CE.3.1. Construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño proponiendo posibles soluciones	CE.3.1.2 Construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño proponiendo posibles soluciones y utilizando las herramientas de forma segura.
	CE.3.2.1 Presenta el producto final en diferentes formatos	CE.3.2.2 Presenta el producto final en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.
<p>C. 3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. 	CE.9.1.1. Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades.	CE.9.1.2. Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades, estableciendo acuerdos de forma dialogada y empleando lenguaje inclusivo y no violento.
<p>4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. 	CE.6.1.1. Identifica problemas ecosociales y reconoce comportamientos respetuosos con el medio ambiente.	CE.6.1.2. Propone posibles soluciones a los problemas ecosociales, reconociendo los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
	CE.4.1.1. Adopta hábitos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada.	CE.4.1.2. Adopta hábitos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	
Observación directa: CE.2.1.1, CE.2.1.2, CE.2.2.1., CE.2.2.2, CE.1.1.1., CE.2.1.2, CE.4.1.1., CE.4.1.2., CE.9.1.1, CE.9.1.2. Análisis de artefactos, documentos y producciones: CE.2.3.1., CE.2.3.2., CE.5.1.1., CE.5.1.2. Coevaluación: CE3.1.1, CE3.1.2., CE..5.1.1., CE.5.1.2. Autoevaluación: CE.6.1.1, CE.6.1.2	Listas de control: CE.2.1.1, CE.2.1.2, CE.2.2.1., CE.2.2.2, CE.1.1.1., CE.2.1.2, CE.4.1.1., CE.4.1.2., CE.9.1.1, CE.9.1.2. Diario de aprendizaje: CE.2.3.1., CE.2.3.2., CE.5.1.1., CE.5.1.2. Rúbricas: CE3.1.1, CE3.1.2., CE..5.1.1., CE.5.1.2., CE.6.1.1, CE.6.1.2.	
SEGUNDO TRIMESTRE		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)	
	3º EP	4º EP
<p>A.1 Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de usos adecuados e inadecuados de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. 	CE.2.4.1. Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas interpretando la información y resultados obtenidos.	CE.2.4.2. Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas interpretando la información y resultados obtenidos comparándolos con las predicciones realizadas.

<ul style="list-style-type: none"> - Las formas de relieve más relevantes. - Clasificación elemental de las rocas. <p>3. Materia, fuerzas y energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos. - Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. 	<p>CE. 5.2.1 Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural</p>	<p>CE. 5.2.2 Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
<p>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. - Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). 	<p>CE.1.1.3. Sabe buscar información de forma crítica en internet.</p>	<p>CE.1.1.3. Sabe buscar información de forma crítica en internet.</p>
	<p>CE- 1.1.4. Se comunica con docentes en el aula virtual.</p>	<p>CE- 1.1.5. Se comunica con docentes y compañeros en el aula virtual.</p>
	<p>CE.3.1.1. Construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño proponiendo posibles soluciones</p>	<p>CE.3.1.2 Construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño proponiendo posibles soluciones y utilizando las herramientas de forma segura.</p>
	<p>CE. 3.3.1. Resuelve de forma guiada problemas sencillos de programación.</p>	<p>CE. 3.3.2. Resuelve de forma guiada problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>

<p>C1. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. – Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. Mapas de Castilla-La Mancha. 	<p>CE. 4.1.1. Muestra actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás.</p>	<p>CE. 4.1.2. Muestra actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás estableciendo relaciones afectivas saludables.</p>
<p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. – Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. – Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente 	<p>CE. 4.2.1. Adopta hábitos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada.</p>	<p>CE.4.1.2. Adopta hábitos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades.</p>
	<p>CE. 7.1.1. Identifica hechos del entorno social y cultural de la Prehistoria empleando nociones de causalidad, sucesión y simultaneidad.</p>	<p>CE. 7.1.2. Identifica hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando nociones de causalidad, sucesión y simultaneidad.</p>
	<p>CE.7.2.1. Conoce formas de vida de los seres humanos en la Prehistoria, incorporando perspectiva de género.</p>	<p>CE.7.2.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de Castilla LaMancha.</p>

<p>(Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.</p> <p>La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica, teniendo en cuenta los personajes históricos de interés de Castilla-La Mancha,</p> <p>la perspectiva de género.</p> <p>Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p>	<p>CE.8.2.1. Valora positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género.</p>	<p>CE.8.2.2. Valora positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p> <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p>	<p>CE.5.3.1 Protege el patrimonio natural, social y cultural valorando como un bien común.</p>	<p>CE.5.3.1 Protege el patrimonio natural, social y cultural, valorando como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>
	<p>CE.5.4.1. Conoce el patrimonio natural y cultural de Castilla La Mancha</p>	<p>CE.5.4.2. Conoce el patrimonio natural y cultural de Castilla La Mancha identificando parte de los bienes declarados patrimonio por la UNESCO</p>
	<p>CE.9.3.1. Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p>	<p>CE.9.3.2. Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción identificando las señales de tráfico.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p>CE.6.1.1. Identifica problemas ecosociales y reconoce comportamientos respetuosos con el medio ambiente.</p>	<p>CE.6.1.2. Propone posibles soluciones a los problemas ecosociales, reconociendo los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	
Observación directa: CE.9.3.1., CE.9.3.2, CE.5.4.1., CE.5.4.2, CE.5.3.1, CE.5.3.2, CE.8.2.1., CE.8.2.2, CE.4.2.1., CE.4.2.2., CE.4.1.1., CE.4.1.2, CE.3.3.1, CE.3.3.2., CE.1.1.4., CE.1.1.5., CE.2.4.1, CE.2.4.2 Análisis de artefactos, documentos y producciones: CE.7.2.1, CE.7.2.2, CE.7.1.1.1, CE.7.1.2., Coevaluación: Autoevaluación: CE.6.1.1., CE.6.1.2., CE.9.3.1., CE.9.3.2.,	Listas de control: CE.9.3.1., CE.9.3.2, CE.5.4.1., CE.5.4.2, CE.5.3.1, CE.5.3.2, CE.8.2.1., CE.8.2.2, CE.4.2.1., CE.4.2.2., CE.4.1.1., CE.4.1.2, CE.3.3.1, CE.3.3.2., CE.1.1.4., CE.1.1.5., CE.2.4.1, CE.2.4.2 Diario de aprendizaje: CE.6.1.1., CE.6.1.2., Rúbricas: CE.7.2.1, CE.7.2.2, CE.7.1.1.1, CE.7.1.2.,	
TERCER TRIMESTRE		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)	
A1. Iniciación en la actividad científica. - Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...) - La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.	3º EP	4º EP
	CE.2.2.1 Busca información de diferentes fuentes utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CE.2.2.2 Busca y selecciona información de diferentes fuentes utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural adquiriendo un léxico científico.
	CE.2.3.1. Realiza experimentos guiados empleando de forma segura los instrumentos registrando observaciones.	CE.2.3.2 Realiza experimentos guiados, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.

<p style="text-align: center;">2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Ecosistemas de Castilla-La Mancha. - Las funciones y servicios de los ecosistemas. - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de usos adecuados e inadecuados de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. 	<p>CE.2.4.1. Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas interpretando la información y resultados obtenidos.</p>	<p>CE.2.4.2. Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas interpretando la información y resultados obtenidos comparándolos con las predicciones realizadas.</p>
<p style="text-align: center;">B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes internet (valoración, discriminación, selección y organización). - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, 	<p>2.5.1. Presenta los resultados de las investigaciones explicando los pasos seguidos.</p>	<p>2.5.. Presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.</p>
	<p>1.1 .6. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, creando contenidos digitales sencillos.</p>	<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>

<p>etc.), y estrategias de actuación.</p>		
<p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <p>- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</p>	<p>CE. 3.3.1. Resuelve de forma guiada problemas sencillos de programación.</p>	<p>CE. 3.3.2. Resuelve de forma guiada problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>
<p>C.1. Retos del mundo actual</p> <p>- El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad</p>	<p>CE.5.3.1 Protege el patrimonio natural, social y cultural valorando como un bien común.</p>	<p>CE.5.3.1 Protege el patrimonio natural, social y cultural, valorando como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>

<p>de paisajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Castilla-La Mancha, en España y en Europa. – Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. Modelos de producción predominantes en Castilla-La Mancha. 	<p>CE.9.2.1. Conocer los principales órganos de gobierno valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>CE.9.2.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>
<p style="text-align: center;">2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales de Castilla-La Mancha y de la UNESCO más próximos al entorno. Su uso, cuidado y conservación. 	<p>CE.5.4.1. Conoce el patrimonio natural y cultural de Castilla La Mancha</p>	<p>CE.5.4.1. Conoce el patrimonio natural y cultural de Castilla La Mancha identificando parte de los bienes declarados patrimonio por la UNESCO</p>
<p style="text-align: center;">3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales de Castilla-La Mancha. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. – La organización política y territorial de España. – Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. 	<p>CE. 8.1.1. Analiza la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad.</p>	<p>CE. 8.1.2. Analiza la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual.</p>
<p style="text-align: center;">4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> – La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. 	<p>CE.6.1.1. Identifica problemas ecosociales y reconoce comportamientos respetuosos con el medio ambiente.</p>	<p>CE.6.1.2. Propone posibles soluciones a los problemas ecosociales, reconociendo los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)	HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)
Observación directa: CE.2.3.1, CE.2.3.2., CE.2.4.1., CE.2.4.2, CE.1.1.6, CE.1.1., CE.3.3.1, CE.3.3.2, CE.5.3.1. CE.5.3.2, CE.5.4.1., CE.5.4.2, CE.8.1.1. Análisis de artefactos, documentos y producciones: CE.2.2.1, CE2.2.2, CE2.5.1, CE.2.5.2, CE.9.2.1, CE.9.2.2., Coevaluación: CE.2.5.1, CE.2.5.2 Autoevaluación: CE.6.1.1., CE.6.1.2.,	Listas de control: CE.2.3.1, CE.2.3.2., CE.2.4.1., CE.2.4.2, CE.1.1.6, CE.1.1., CE.3.3.1, CE.3.3.2, CE.5.3.1. CE.5.3.2, CE.5.4.1., CE.5.4.2, CE.8.1.1., CE.8.1.2 Escala de observación: CE.6.1.1., CE.6.1.2., Diario de aprendizaje: CE.6.1.1., CE.6.1.2., Rúbricas: CE.2.2.1, CE2.2.2, CE2.5.1, CE.2.5.2, CE.9.2.1, CE.9.2.2.,

PROGRAMACIÓN 3er CICLO CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PERFIL DE SALIDA OBJS. DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4. Objetivos: a, i, j y m	CE1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	5 %
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4. Objetivos: b, h e i.	CE2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	3 %
		2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	5 %
		2.3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	5 %

		2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	3 %
		2.5 Presentar y comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos	5 %
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	CE3: Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1 Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	3 %
Objetivos: g		3.2 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	3 %
		3.3 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	3 %
		3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	5 %
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3	CE4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar [físico, emocional y social]	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	3 %
Objetivos: c, k y m.		4.2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	5 %
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	CE5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	5 %
		5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	5 %
		5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de	3 %
Objetivos: H y ñ			

		la sostenibilidad.	
		5.4 Conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha, identificando parte de los bienes declarados como patrimonio por la UNESCO.	3 %
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	CE6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	5 %
Objetivos: H, I, n y ñ.		6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	4 %
CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1	CE7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	5 %
Objetivos: H, d, e, h, m y ñ.		7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	5 %
CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	CE8: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1 Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	5 %
Objetivos: A, c, d y m		8.2 Promover la práctica de actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad, teniendo como referencia a las mujeres de nuestra región.	5 %
CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	CE9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	3 %
Objetivos: A, c, d, m y ñ.			

	de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	4 %
--	--	---	-----

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)</i>	
<p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual. - Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la exactitud de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. - Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e 	5º EP	6º EP
	CE.2.1.1. Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	CE.2.1.2. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
	CE.2.2.1 Buscar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
	CE.4.1.1. Gestiona las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.	CE.4.1.2. Promueve actitudes que fomentan el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
	CE.4.2.1 Adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible.	CE.4.2.2 Adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.

<p>ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. - Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos. - Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. 	<p>CE.5.1.1. Identifica la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>CE.5.1.2. Identifica y analiza las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>
	<p>CE.5.2 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>CE.5.2 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. 	<p>CE.1.1.1. Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente.</p>	<p>CE.1.2.1 Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose, trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>
	<p>CE.3.1.1 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p>	<p>CE.3.1.2 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p>
	<p>CE.3.2.2 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p>	<p>CE.3.2.2 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>

<p>C.1 Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica. - El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. - El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 	<p>CE.7.1.1. Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.</p>	<p>CE.7.1.2. Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Moderna hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p>
	<p>CE.7.2.1 Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>CE.7.2.2 Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Moderna hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>
<p>4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. - Incidencias en Castilla-La Mancha. - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 	<p>6.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>6.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>
	<p>6.2.1. Participa con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales.</p>	<p>6.2.2 Participa con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, busca soluciones y actúa para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	<p>HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	

<p>Observación directa: CE.1.1.1, CE.1.1.2, CE.2.1.1, CE.2.1.2, CE.2.2.1, CE.2.2.2., CE.4.1.1, CE.4.1.2, CE.4.2.1., CE.4.2.2, CE.6.1., CE.6.2.1, CE.6.2.2,</p> <p>Análisis de artefactos, documentos y producciones: CE.3.2.1., CE.3.2.2., CE.5.1.1, CE.5.1.2., CE.5.2., CE.7.1.1, CE.7.1.2, CE.7.2.1, CE.7.2.2</p> <p>Autoevaluación: CE.4.1.1, CE.4.1.2, CE.4.2.1., CE.4.2.2</p>	<p>Listas de control: CE.1.1.1, CE.1.1.2, CE.2.1.1, CE.2.1.2, CE.2.2.1, CE.2.2.2., CE.4.1.1, CE.4.1.2, CE.4.2.1., CE.4.2.2, CE.6.1., CE.6.2.1, CE.6.2.2,</p> <p>Diario de aprendizaje: CE.3.2.1., CE.3.2.2., CE.5.1.1, CE.5.1.2., CE.5.2., CE.7.1.1, CE.7.1.2, CE.7.2.1, CE.7.2.2</p> <p>Rúbrica: CE.4.1.1, CE.4.1.2, CE.4.2.1., CE.4.2.2</p>
--	---

SEGUNDO TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)</i>	
	5º EP	6º EP
<p>A. Iniciación en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. - La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. <p>B. Materia, fuerzas y energía.</p>	<p>CE.2.1.1. Formula preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p>	<p>CE.2.1.2. Formula preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p>
	<p>CE.2.2.1 Busca información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CE.2.2.2 Busca, selecciona y contrasta información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>
	<p>CE.2.3.1 Realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiere, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<p>CE.2.3.2 Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiere, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido. - La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. - Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad. - Artefactos voladores. Principios básicos del vuelo. 	<p>CE.2.4.1 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos.</p>	<p>CE.2.4.2 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p>
	<p>CE.5.1.1. Identifica la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>CE.5.1.2. Identifica y analiza las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>
	<p>CE.5.2 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>CE.5.2 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse 	<p>CE.1.1.1. Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente.</p>	<p>CE.1.2.1 Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose, trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>
	<p>CE.3.1.1 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p>	<p>CE.3.1.2 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p>

<p>con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación. - Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...). - Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto. - Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. 	<p>CE.3.2.2 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p>	<p>CE.3.2.2 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>
	<p>CE.3.3.1 Desarrolla un producto final que da solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos.</p>	<p>CE.3.3.2 Desarrolla un producto final que da solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</p>
	<p>CE.3.4.1. Comunica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.</p>	<p>CE.3.4.2. Comunica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p>
<p>C1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y 	<p>CE.5.3.1. Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	<p>CE.5.3.1. Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>

<p>despoblación rural. Análisis de la situación en Castilla-La Mancha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. - Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. - El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. Mujeres castellano-manchegas que han hecho historia. - La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública. - Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. - El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. Espacios protegidos de - Castilla-La Mancha y los bienes declarados por la UNESCO. 	<p>CE.5.4.1 Conoce el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha.</p>	<p>CE.5.4.2. Conoce, valora y respeta el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha, identificando parte de los bienes declarados como patrimonio por la UNESCO.</p>
	<p>CE.7.1.1. Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.</p>	<p>CE.7.1.2. Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Moderna hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.</p>
	<p>CE.7.2.1 Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>CE.7.2.2 Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Moderna hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>
	<p>CE.8.1. Analiza los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>	<p>CE.8.1. Analiza los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>
	<p>CE.8.2 Pone en práctica de actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad, teniendo como referencia a las mujeres de nuestra región.</p>	<p>CE.8.2 Pone en práctica de actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad, teniendo como referencia a las mujeres de nuestra región.</p>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN <i>(Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</i>	HERRAMIENTAS <i>(Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</i>	
Observación directa: CE.5.4.1, CE.5.4.2., CE.7.1.1, CE.7.1.2, CE.3.3.1, CE.3.3.2, CE.1.1.1, CE.1.1.2, CE.2.1.1., CE.2.1.2, CE.2.2.1, CE.2.2.2., CE.2.4.1, CE.2.4.2 Análisis de artefactos, documentos y producciones: CE.8.1., CE.7.2.1, CE.7.2.2, CE.5.3.1., CE.5.3.2, CE.3.4.1, CE.3.4.2, CE.2.2.1, CE.2.2.2, CE.2.3.1, CE.2.3.2, CE.2.5.1., CE.2.5.2 Autoevaluación: CE.8.2., CE.5.4.1, CE.5.4.2	Listas de control: CE.8.1., CE.8.2., CE.7.2.1, CE.7.2.2, CE.5.4.1, CE.5.4.2, CE.3.3.1, CE.3.3.2, CE.3.4.1, CE.4.2., CE.3.1.1., CE.3.2.1., CE.3.2.2., CE.3.3.1, CE.3.3.2, CE.1.1.1, CE.1.1.2, CE.2.1.1., CE.2.1.2, CE.2.2.1, CE.2.2.2., CE.2.4.1, CE.2.4.2, CE.2.2.1, CE.2.2.2, CE.2.3.1, CE.2.3.2, CE.2.5.1., CE.2.5.2 Diario de aprendizaje: CE.8.1., CE.5.4.1, CE.5.4.2 Rúbricas: CE.7.1.1., CE.7.1.2, CE.3.4.1, CE.3.4.2., CE.5.3.1., CE.5.3.2	
TERCER TRIMESTRE		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Los que aparecerán en los boletines, asociados a la numeración de los descriptores correspondientes)</i>	
1. Iniciación en la actividad científica. <ul style="list-style-type: none"> - Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. 	5º EP	6º EP
	CE.2.1.1. Formula preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	CE.2.1.2. Formula preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
	CE.2.2.1 Busca información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CE.2.2.2 Busca, selecciona y contrasta información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

<ul style="list-style-type: none"> - La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. 	<p>CE.2.3.1 Realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiere, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<p>CE.2.3.2 Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiere, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>
	<p>CE.2.4.1 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos.</p>	<p>CE.2.4.2 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p>
	<p>CE.2.5.1. Presenta los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido.</p>	<p>2.5 Presenta y comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>
<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. - Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. 	<p>CE.1.1.1. Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente.</p>	<p>CE.1.2.1 Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose, trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>
	<p>CE.3.1.1 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p>	<p>CE.3.1.2 Plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</p>

<p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje. 	<p>CE.3.2.2 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p>	<p>CE.3.2.2 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>
	<p>CE.5.2 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>	<p>CE.5.2 Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>
<p>3. Alfabetización cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España. - Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo. 	<p>CE.5.3.1. Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	<p>CE.5.3.1. Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>
	<p>CE.5.4.1 Conoce el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha.</p>	<p>CE.5.4.2. Conoce, valora y respeta el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha, identificando parte de los bienes declarados como patrimonio por la UNESCO.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia. - La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política. - Castilla-La Mancha, España y Europa. Las principales instituciones de nuestra región, país y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. 	<p>CE.9.1 Resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>CE.9.1 Resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>
<p style="text-align: center;">4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. - Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. - Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de 	<p>CE.9.2.1. Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p>CE.9.2 Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. - Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. - Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de 	<p>6.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>6.1 Promueve estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia. - Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. - Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de 	<p>6.2.2 Participa con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales.</p>	<p>6.2.2 Participa con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, busca soluciones y actúa para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>

<p>recursos. La huella ecológica.</p>		
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	<p>HERRAMIENTAS (Indicar la numeración del criterio de evaluación asociado)</p>	
<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	<p>Listas de control: CE.2.2.1, CE.2.2.2, CE.1.1.1, CE.1.1.2, CE.5.3.1, CE.5.3.2, CE.5.4.1, CE.5.4.2, CE.9.1. CE.2.3.1, CE.2.3.2, CE.3.1.1., CE.3.1.2, CE.3.2.1, CE.3.2.2,, CE.9.2.1, CE.9.2.2. Diario de aprendizaje: CE.6.1.1., CE.6.1.2, CE.6.2.1, CE.6.2.2, Rúbricas: CE.2.5.1, CE.2.5.2, CE.5.2.1, CE.5.2.2, CE.2.4.1, CE.2.4.2, CE.2.1.1, CE.2.1.2,</p>	