

PROGRAMACIÓN 5ºEP

PERFIL DE SALIDA OBJS. DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	
CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3. OBJ:	CE1: Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.	1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	8%
		1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	9%
		1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	8%
CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1. OBJ:	CE2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.	2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.	5%
		2.2 Gestionar e interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.	5%
		2.3 Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	5%
		2.4 Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.	5%
		2.5 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de	5%

		las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	
CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1. OBJ:	CE3: Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	3.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.	13%
		3.2 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	12%
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3. OBJ:	CE4: Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.	4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	25%

5º EP DE EDUCACIÓN PRIMARIA VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

PRIMER TRIMESTRE

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El pensamiento crítico y ético. ▪ Conceptos básicos: Igualdad y diferencia entre las personas, maltrato. Tipos de violencias, prejuicios y discriminaciones. ▪ La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. Resolución positiva de conflictos. ▪ El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales. <p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. ▪ La convivencia en el entorno escolar. ▪ Principios y valores constitucionales y democráticos. ▪ Los derechos humanos y de la infancia. ▪ La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. ▪ La cultura de paz y no violencia. 	<p>1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>
	<p>1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p>
	<p>1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
	<p>2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p>
	<p>2.2 Gestionar e interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>
	<p>2.4 Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</p>
<p>4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa (1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 4.1) - Análisis de producciones: (1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 4.1) - Autoevaluación (1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 4.1) - Coevaluación (1.3; 2.1; 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario docente: (1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 4.1) - Escalas de observación: (1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 4.1) - Debates: (1.3; 2.1; 2.2) - Asamblea: (1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 4.1) - Presentaciones: (1.1; 2.4) - Dianas de autoevaluación (1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 4.1) - Diana de coevaluación (1.3; 2.1; 2.2)
SEGUNDO TRIMESTRE	
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El pensamiento crítico y ético. ▪ La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. Resolución positiva de conflictos. ▪ Autonomía y responsabilidad. ▪ El debate entorno a lo valioso y a los valores. ▪ La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. <p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La desigualdad económica. ▪ La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. Los roles sexistas y estereotipos de género. Superación de la brecha de género en los estudios y trabajos relacionados con la tecnología. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. ▪ El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales. Interculturalidad y migraciones. <p>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta. ▪ El consumo responsable. La prevención y la gestión de los residuos. 	<p>1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p>
	<p>1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
	<p>2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de <u>ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</u></p>
	<p>2.2 Gestionar e interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>
<p>2.3 Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad y el respeto a las minorías y las identidades etnoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p>	

	<p>2.4 Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre mujeres y hombres.</p>
	<p>2.5 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>
	<p>3.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p>
	<p>3.2 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>
	<p>4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los</p>

	de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa (1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 4.1) - Análisis de producciones: (1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1) - Autoevaluación (1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 4.1) - Coevaluación (1.3; 2.1; 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario docente: (1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 4.1) - Escalas de observación: (1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1) - Debates: (1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.2) - Asamblea: (1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2 4.1) - Presentaciones: (2.3; 2.4; 3.1; 3.2) - Dianas de autoevaluación (1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 4.1) - Diana de coevaluación (1.3; 2.1; 2.2)
TERCER TRIMESTRE	
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El pensamiento crítico y ético. ▪ Autonomía y responsabilidad. ▪ El debate en torno a lo valioso y a los valores. <p>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención. ▪ La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación. ▪ Los límites del planeta y el cambio climático. ▪ El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta. ▪ Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos. 	<p>1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
	<p>2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p>
	<p>2.2 Gestionar e interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>
	<p>3.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p>

	<p>3.2 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>
	<p>4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa (1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1) - Análisis de producciones: (1.3; 2.1; 2.2;3.1; 3.2; 4.1) - Autoevaluación (1.3; 2.1; 2.2; 3.2; 4.1) - Coevaluación (1.3; 2.1; 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario docente: (1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1) - Escalas de observación: (1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1) - Debates: (1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2) - Asamblea: (1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 4.1) - Presentaciones: (3.1; 3.2) - Dianas de autoevaluación (1.3; 2.1; 2.2; 3.2; 4.1) - Diana de coevaluación (1.3; 2.1; 2.2)